

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

**INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA
CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA EN QUINTO GRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

MARIA DE LOS ANGELES HERNADEZ VILLANUEVA

Dictamen

Dedicatoria

Aunque el camino fue largo, hoy llegué a la meta, y por mi mente transitan sentimientos encontrados, que grata satisfacción me da culminar mi carrera, y llegué a entender que para esta hora he llegado, y al fin uno de mis propósitos he alcanzado.

Quiero dedicar este trabajo a Dios, por la vida que me ha obsequiado, por sus bondades, por demostrarme cada día que me ama y que siempre está conmigo.

Quiero dedicar también este trabajo a mi familia, padres, hermanas y sobrina, quienes han sido la guía y el camino para poder llegar hoy a esta meta, que con su ejemplo, dedicación y palabras de aliento nunca bajaron los brazos para que yo tampoco lo hiciera aun cuando todo se complicaba. Por creer en mí siempre, y no dejarme caer jamás. Quiero que sientan que esté logro también es suyo.

Agradecimientos

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios, por haberme obsequiado el regalo más grande que es la vida, por acompañarme durante mi trayecto formativo y por haberme dado la sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo. Por tanto amor hacia mi persona, y por cada una de las bendiciones en mi vida. Gracias por darme salud, fuerza y el coraje para hacer este sueño realidad.

A mis padres Ma. Del Socorro Villanueva y Artemio Hernández por siempre ser mi motor, mi energía y mi brazo fuerte en este recorrido, por cada uno de los sacrificios que hicieron para obsequiarme la mejor herencia que es una excelente educación a lo largo de mi vida, por ser siempre un gran ejemplo a seguir, la vida no me alcanzará para agradecerles tanto amor, confianza y esperanza que han puesto en mí. Padres, hoy florece la semilla que hace cuatro años plantaron con mucha fe.

A mis hermanas, Azeneth, Astrid y Aylin por su compañía en momentos en donde la desesperación me atacaba, por cada palabra de aliento que expresaron y que me mantuvo firme en el camino, por creer siempre en mí.

A mi sobrina Avril, por ser magia en mi vida, por transmitirme tanta alegría y ser en todo momento mis fuerzas cuando ya no había más, como siendo tan pequeña transmites un millón de emociones al instante.

Gracias también a mi casa de estudios, por abrirme las puertas, a mis maestros por darme un pedacito de su conocimiento, por inculcarme las ganas de mejorar la educación y luchar por un mejor futuro, a mis asesor Dr. Estanislado Vázquez, por su tiempo, dedicación y apoyo.

Gracias a la escuela primaria David G. Berlanga, por brindarme la oportunidad de seguir formándome como docente, por darme el espacio, en especial a la Maestra Rosario Edith por su tiempo, apoyo y comprensión, por haber sido un ejemplo a seguir en el mundo de la docencia. Agradezco a los alumnos de 5º B por enseñarme tanto de ellos y darme la oportunidad de convivir y crean lazos de amistad.

Finalmente quiero agradecer a cada una de las personas que durante este largo recorrido estuvieron a mi lado, apoyándome y saciándome de alegría en los buenos y malos momentos, ha sido un placer coincidir en este viaje que es la vida, Dios les bendiga.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo 1 Plan de acción	4
1.1 Diagnóstico	4
1.1.1 Descripción del análisis y selección de su o sus competencias profesional y genérica.	4
1.1.2 Descripción y análisis del mapeo de asignaturas	10
1.1.3 Contexto institucional	11
1.1.4 Problemática.....	14
1.2 Intención	18
1.3 Planificación	25
1.3.1 Pregunta de investigación	27
1.3.2 Hipótesis de acción	28
1.3.3 Objetivo general y específicos	30
1.4 Modelo de investigación.....	31
1.4.1 Enfoque de investigación	32
1.4.2 Paradigma.....	34
1.4.3 Paradigma socio-critico.....	34
1.4.4 Tipo de investigación-acción	35
1.4.5 Modelo de investigación	36
1.4.6 Población o muestra	38
1.4.7 Técnicas e instrumentos de acopio de información	39
Capítulo 2 Plan general y plan corregido	42
2.1 Conceptualización teórica: convivir es vivir.....	42
2.2 Plan general: convivo y aprendo.....	45
2.3 Plan corregido: convivir es vivir.....	70
Capítulo 3 Análisis de la práctica profesional	81
3.1 Análisis del plan general: convivo y aprendo	81
3.1.1 Análisis primer paso de acción “Mi yo en un árbol”	81
3.1.2 Análisis del segundo paso de acción “El rincón de la silla-oreja y la silla- boca”	86

3.1.3 Análisis del tercer paso de acción “Tiro al valor, represento una situación”	89
3.1.4 Análisis del cuarto paso de acción “La caja de las sorpresas”	93
3.1.5 Análisis del quinto paso de acción “Feria de la convivencia”	96
3.1.6 Reflexión primera intervención, plan general.	100
3.2 Análisis del plan corregido: convivir es vivir	102
3.2.1 Análisis del primer paso de acción: “El refrán secreto	102
3.2.2 Análisis del segundo paso de acción: “Exatlón de convivencia y valores”	105
3.2.3 Análisis del tercer paso de acción “Casino de la convivencia”	109
Capítulo 4 Evaluación de los pasos de acción	114
4.1 Evaluación del plan general “Convivo y aprendo”	115
4.1.1 Paso de acción uno “Mi yo en un árbol”	115
4.1.2 Paso de acción dos “El rincón de la silla-oreja y la silla-boca”	116
4.1.3 Paso de acción tres, “Tiro al valor represento una situación”	118
4.1.4 Paso de acción cuatro “La caja de las sorpresas”	119
4.1.5 Paso de acción cinco “La feria de la convivencia”	121
4.2 Evaluación del plan corregido “Convivir es vivir	122
4.2.1 Paso de acción uno, “El refrán secreto	122
4.2.2 Paso de acción dos, “Exatlon de convivencia y valores”	124
4.2.3 Paso de acción tres, “Casino de la convivencia”	125
Conclusiones y recomendaciones	128
Referencias	134

Índice de tablas

Nº	Título de tabla	Pág.
1	Paso de acción uno, plan general	52
2	Momentos de evaluación	54
3	Escala de apreciación.....	55
4	Paso de acción dos, plan general	56
5	Momentos de evaluación	58
6	Escala de apreciación.....	59
7	Paso de acción tres, plan general	60
8	Momentos de evaluación	62
9	Escala de apreciación.....	63
10	Paso de acción cuatro, plan general	64
11	Momentos de evaluación	66
12	Escala de apreciación.....	66
13	Paso de acción cinco, plan general	67
14	Momentos de evaluación	69
15	Escala de apreciación.....	69
16	Paso de acción uno, plan corregido	73
17	Momentos de evaluación	74
18	Escala de apreciación.....	74
19	Paso de acción dos, plan corregido.....	75
20	Momentos de evaluación	76
21	Escala de apreciación.....	76
22	Paso de acción tres, plan corregido	77
23	Momentos de evaluación	79
24	Escala de apreciación.....	79
25	Análisis FODA, primer paso de acción, plan general	85
26	Análisis FODA,segundo paso de acción, plan general.....	89
27	Análisis FODA, tercer paso de acción, plan general	92
28	Análisis FODA, cuarto paso de acción, plan general	96
29	Análisis FODA, quinto paso de acción, plan general.....	99
30	Análisis FODA, primer paso de acción, plan corregido.....	105
31	Análisis FODA, segundo paso de acción, plan corregido	109
32	Análisis FODA,tercer paso de acción, plan corregido	112

Índice de ilustraciones

Nº	Título de ilustración	Pág.
1	Diseño propio del árbol.....	83
2	Alumnos arreglando la situación.....	88
3	Alumnos representando una situación	91
4	Alumnos esperando su turno.....	94

5 Equipo jugando serpientes y escaleras.....	97
6 Alumnas entregándose la carta.....	104
7 Equipo rojo resolviendo el reto.....	107
8 Equipo jugando a la lotería.....	111

Índice de gráficas

N°	Título de gráfica	Pág.
1	Paso de acción uno, mi yo en un árbol, plan general.....	115
2	Paso de acción dos, el rincón de la sillaa-oreja y la silla-boca,plan general	117
3	Paso de acción tres, tiro al valor represento una situación, plan general	118
4	Paso de acción cuatro, la caja de las sorpresas,plan general	120
5	Paso de acción cinco, feria de la convivencia, plan general.....	121
6	Paso de acción uno, el refrán secreto, plan corregido	123
7	Paso de acción dos, exatlón de convivencia y valores, plan corregido	124
8	Paso de acción tres, casino de la convivencia, plan corregido	126

Índice de anexos

Título de anexo

A	Proceso de selección de competencia, profesional y générica
B	Fotografía centro educativo
C	Comisiones de los docentes
D	Cuadro de consistencia
E	Diagrama de Ishikawa
F	Diagrama características de los enfoques
G	Modelo Jhon Elliot
H	Aplicación paso de acción uno,plan general
I	Aplicación paso de acción dos,plan general
J	Aplicación paso de acción tres,plan general
K	Aplicación paso de acción cuatro,plan general
L	Aplicación paso de acción cinco,plan general
M	Aplicación paso de acción uno,plan corregido
N	Aplicación paso de acción dos,plan corregido
O	Aplicación paso de acción tres,plan corregido
P	Lista de cotejo paso de acción uno,plan general
Q	Lista de cotejo paso de acción dos,plan general
R	Lista de cotejo paso de acción tres,plan general

- S** Lista de cotejo paso de acción cuatro,plan general
- T** Lista de cotejo paso de acción cinco,plan general
- U** Lista de cotejo paso de acción uno,plan corregido
- V** Lista de cotejo paso de acción dos,plan general
- W** Lista de cotejo paso de acción tres,plan corregido

Introducción

En las siguientes líneas se presenta el proceso de construcción de un informe de prácticas profesionales, dicho informe se elaboró a medida del desarrollo de la práctica profesional docente, la cual inició en el mes de agosto del 2017 y culminó en mayo del 2018. El contexto en el cual emerge es en la ciudad de Matehuala, en el estado de San Luis Potosí, en la escuela primaria David G. Berlanga con la clave 24EPR0030Z, Turno Matutino, ubicada en Calle: Escobedo N° 614, Col. Centro. En el aula de quinto “B”, con 41 alumnos que oscilan entre los 10 y 11 años de edad. Los cuales poseen diversas costumbres y tradiciones, esto ocasiona que dentro del aula se perciba una gran diversidad, cada uno de ellos con un estilo de aprendizaje diferente y con un mundo de ideas que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Cabe mencionar que la temática seleccionada es muy relevante, debido que implica dos problemáticas, la primera de ella, el fortalecimiento de una competencia que se requiere como profesional, la cual se debe fortalecer para lograr un perfil de egreso adecuado y así tener los conocimientos y habilidades como docente, en la docencia la segunda, una problemática surgida dentro del aula educativa en la cual se desarrolla la práctica profesional, esta misma repercute en gran medida en el aprendizaje y desarrollo social de los alumnos.

La convivencia desde un punto de vista personal, debe ser fomentada y fortalecida en todos los contextos en los cuales exista una interacción, dentro del aula es base esencial, debido a la gran diversidad de alumnos, lo cual trae consigo formas de pensar distintas, valores y cultura. En el aula escolar los alumnos interactúan por horas, es por ello que es importante crear un ambiente de confianza y solidaridad, el cual sea fundamentado bajo una convivencia sana y pacífica que permita a todos los alumnos sentirse incluidos.

Se desea abordar la temática a base de una investigación, para lograr fortalecer principalmente la formación docente, posteriormente brindar a los alumnos una educación de calidad, en donde se puedan relacionar entre sí sin problema alguno, al mismo tiempo que adquieran un aprendizaje significativo, por último, deseando que la presente investigación sirva

como base para que pueda ser trascendente y que por lo tanto permita ampliar los conocimientos que se tienen sobre la misma.

Como principales participantes en la investigación es el maestro practicante, que mediante la exploración, investigación e intervención en la práctica educativa, persigue realizar un análisis e implementar actividades que permitan coadyuvar en la problemática, otros de los participantes fundamentales son los alumnos quienes son materia prima dentro de este estudio, de igual forma se adhieren participantes secundarios como lo son: la maestra titular, docentes de la institución, directivos, personal de apoyo, padres de familia y sociedad en general.

Al hablar de los objetivos de la investigación, a manera general se desea conocer y comprender el contexto en el que los alumnos se desenvuelven, y como este se refleja en la convivencia que ellos presentan en el salón de clase. Se contemplan algunos aspectos teóricos, de esta manera realizar una construcción e intervención, en la cual se tenga un sustento, al mismo tiempo en el diseño y planeación en la cual se cobija y se aplican las estrategias didácticas para cooperar en la problemática.

Al final se desea realizar un análisis y evaluación de los resultados que se obtengan durante las intervenciones educativas, de esta manera analizar y brindar información que permita ser tomada como estudio en un futuro. Cabe mencionar que durante la práctica se pretende, atender a los padres de familia, brindar un trato cordial a los alumnos, nuevas formas de relación con otros docentes, así como la mejora de la calidad educativa.

Todo lo que se ha mencionado con anterioridad se ha fortalecido durante el proceso de práctica profesional que se realizó en la institución, así mismo estos indicadores aportan a las unidades de competencia, las cuales todo docente en formación debe poseer al momento de egresar de la institución, para posteriormente ejercer la profesión.

El presente informe se organiza en cuatro capítulos, en el primer capítulo se aborda el diagnóstico de la problemática, tomando en cuenta los aspectos primordiales por los cuales se tuvo a bien elegir la temática, se plantean los objetivos, modelo de investigación, así como la pregunta de investigación. En el segundo capítulo aborda parte de la investigación teórica, la cual se toma como referencia, para el diseño de planes de intervención.

En el capítulo tres, se explica a detalle el análisis realizado, así como todo lo que aconteció durante las intervenciones dentro del aula educativa, partiendo en un primer lugar del plan general y posteriormente en un plan corregido. En el capítulo cuatro, se muestran las evaluaciones y los resultados obtenidos en cuanto a las dos intervenciones, por consiguiente, se muestran las conclusiones y recomendaciones a las cuales se ha llegado después del trabajo realizado, así como algunos anexos y la bibliografía citada durante la presente investigación.

Anhelando que el presente informe de prácticas profesionales, cumpla las expectativas y mejor aún las supere, transmitiendo al lector una satisfacción inmensa, al analizar y comprender lo elaborado. Al mismo tiempo que la información que se le ha presentado pueda ser objetiva y funcional, para toda persona de la cual surja interés en la temática.

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Diagnóstico

1.1.1 Descripción del análisis y selección de su o sus competencias profesional y genérica.

Durante la formación como docente en el Centro Regional de Educación Normal, se van adquiriendo competencias genéricas y profesionales. Para todo alumno en formación docente es fundamental la adquisición de ambas competencias, debido a que así lo exige el perfil de egreso y al momento de ser un docente en servicio ponerlas en práctica para un buen desarrollo de las mismas.

El último año de la licenciatura en Educación Primaria lleva consigo una carga muy fuerte, debido a que no solamente se asiste a la escuela normal a tomar las clases correspondientes, sino que además es fundamental asistir a las escuelas primarias, para ejercer nuestra práctica profesional. El esfuerzo, sacrificio, dedicación, paciencia se hacen muy notorios en este ciclo escolar, sin embargo, es el último escalón para poder culminar la licenciatura y posteriormente obtener un título que nos haga acreedores de nuestra profesión.

En los últimos semestres séptimo y octavo, los estudiantes deben llevar consigo una preparación muy ardua, debido a que todo lo aprendido en los semestres pasados, tanto en la práctica profesional, como en la escuela normal es fundamental para poder culminar con el trabajo de cuatro años y así adquirir las competencias que se establecen para cumplir con el perfil de egreso de la educación normal.

Los asesores piden que realices un análisis o bien una comparación en cuanto a las competencias genéricas y profesionales desde quinto semestre, con la finalidad de percartarte si han mejorado o incluso no han cambiado para nada. Cabe mencionar que no necesariamente se debe de elegir una competencia que este débil y quisieras fortalecer, sino que, de igual manera si alguna de ella es de interés propio, se puede llevar acabo para realizar un trabajo de titulación encaminado a esa competencia.

Elegir la competencia no es una tarea fácil, debido a que lleva consigo un análisis crítico y profundo, ya que esta es fundamental al momento de realizar el informe de prácticas profesionales. Los estudiantes en esta etapa de formación se ven en un gran dilema, debido a que consideran que es una de las decisiones más difíciles durante el proceso de formación en la escuela normal, ya que, existe cierta incertidumbre entre el cómo funcionará esta elección y/o decisión.

Para todo esto el estudiante debe desarrollar o reforzar una de las competencias profesionales y genéricas que se establecen para ello, las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tiene un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Con base en el análisis de diversas taxonomías los grupos participantes seleccionaron aquellas que se consideraban de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica. (ACUERDO 649). Estas competencias se enuncian a continuación:

1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Es de mucha importancia el poder tener un pensamiento crítico y creativo al momento de resolver problemas, en cuanto a esta competencia realizando el análisis de sus unidades se observa que se tiene poco fortalecida, sin embargo al realizar en mapeo, se ha tomado una decisión de abordar otra competencia.

2.- Aprende de manera permanente.

Dentro de esta competencia y sus unidades, se observa que esta fortalecida, actualmente en un mundo globalizado en donde es altamente importante el poder investigar aún mucho más de lo que se sabe, para poder estar a la vanguardia.

3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

La competencia mencionada anteriormente es muy importante dentro de los procesos de todo ser humano, sin embargo, al analizar las unidades de esta misma, se tiene fortalecida, pero no se tiene el interés para trabajarla aún más.

5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

La comunicación es parte fundamental para el desarrollo de las relaciones sociales en todo ser humano, al realizar el análisis de esta competencia se observa que está débil, sin embargo por las circunstancias de las instituciones se dificulta un poco el poder abordar en ella.

6-. Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

En un mundo en donde la tecnología cada vez se encuentra presente en toda nuestra vida cotidiana, al analizar las unidades de esta competencia se observa que están fortalecidas en su gran mayoría.

4.- Actúa con sentido ético

4.1 Respeto la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.

4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática.

4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.

Nuestra sociedad cada día exige más el actuar con el sentido ético para el desarrollo de cualquier actividad con nuestra comunidad, estado o país al relacionarnos con nuestros pares. Es por ello que al realizar el análisis de mis competencias al igual que sus unidades, se observó que se tiene fortalecida, sin embargo, he tomado la decisión de elegir esta competencia genérica para poder explotarla al máximo junto con todas sus unidades durante la elaboración de mi trabajo de titulación. (Anexo A)

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno

educativo y en la organización del trabajo institucional. (ACUERDO 649) Las competencias profesionales que se definieron son las siguientes:

1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Como futuros docentes esta competencia es fundamental para el buen desarrollo al momento de ejercer la profesión, al observar sus unidades de aprendizaje se concluye que se logró fortalecer al largo del trayecto formativo.

3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Según el análisis esta competencia es muy importante debido a que como futuros docentes el plan y programa es fundamental, se logró fortalecer y por lo tanto se puede apreciar en el desarrollo de la práctica profesional.

4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Es importante la competencia en la actualidad, debido a era de tecnologías a las que nos enfrentamos, al igual que sus unidades, esta poco fortalecida, sin embargo, existe otra competencia en donde se considera el poder abordar un poco más.

5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Dentro de esta competencia se observa que es muy importante, para todo docente, y de igual manera existe cierta debilidad en ella, sin embargo, el interés personal se ha dirigido a otra competencia en donde se desea enfatizar un poco más.

6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

En estos tiempos la inclusión de los alumnos con diferentes discapacidades es muy importante, según el análisis sus unidades se encuentran fortalecidas.

7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Durante el trayecto formativo es muy importante esta competencia para todo docente, debido que se presenta en la práctica profesional, se encuentra fortalecida.

8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

Dentro de esta competencia en el análisis se concluye que existe un poco de fortalecimiento, debido que se necesita realizar un énfasis en algunas unidades, realizando el análisis se observa que se desea fortalecer otra competencia que se considera de un interés personal.

9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno.

Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Dentro de esta competencia al igual que en sus unidades es necesario realizar un fortalecimiento más profundo, sin embargo no existe un interés lo suficientemente amplio para poder seguir explotándola al máximo.

2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.

2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.

Al analizar profundamente esta competencia al igual que sus unidades, se observó que no existe un porcentaje amplio de debilidad, sin embargo es de interés propio el seguir explotándola al máximo para poder obtener resultados favorables, en todo lo que le concierne y que además es un buen campo para poder desarrollar una práctica profesional dentro de una aula escolar para lograr muy buenos resultados, al tener el interés y logrando una mejora significativa en el aula y por consiguiente en la formación docente.. Considero que es de suma importancia el poder tener esta competencia desarrollada en toda la extensión de la palabra, para poder lograr los objetivos que se propongan en la práctica profesional.

Para lograr que esta competencia se encuentre fortalecida en un 100% es necesario tomar en cuenta indicadores básicos que lleven al alcance eficaz y eficiente de esta misma.

Considerando las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (SEP, 2012, p. 13). Existen 3 modalidades del trabajo de titulación, estas mismas se ven elegidas según el criterio de cada estudiante: tesis de investigación, informe de prácticas profesionales y portafolio de evidencias.

Para la elección de la modalidad se redacta una “carta de exposición de motivos” dirigida al Dr. Estanislado, en la cual se ve reflejado el interés de cada estudiante por seleccionar la modalidad que según su criterio sea la mejor.

En mi caso elegí la modalidad de “Informe de prácticas profesionales” el cual consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. Dentro de esta misma carta se ve expuesta la competencia profesional en la cual se hace énfasis por interés para reforzar. A finales del sexto semestre, se realiza la asignación de asesores metodológicos, cómo se enmarca en los lineamientos para organizar el proceso de titulación. (SEP, 2012, pág.13). Los asesores son los encargados de encaminar a los estudiantes durante todo este proceso para poder realizar el trabajo de titulación.

1.1.2 Descripción y análisis del mapeo de asignaturas

Durante el trayecto formativo que se realiza en el Centro Regional de Educación Normal, “Profa. Amina Madera Lauterio” para la formación de licenciatura en educación primaria, los docentes de la institución tienen la labor de impartir ocho materias por semestre, todas estas llevan consigo un proceso gradual para poder cumplir los rasgos del perfil de egreso.

Al realizar un mapeo de cursos para poder seleccionar aquellos que se relacionen con mi tema de investigación considero algunos como: primer semestre: psicología del desarrollo infantil (6-12) debido que es sumamente importante el conocer las etapas del niño para poder comprender el cómo se comportan, cabe mencionar que dentro de este curso mi competencia profesional se logró fortalecer en el transcurso de la práctica , segundo semestre: bases psicológicas este tiene mucha relación con el anterior, debido que es un sucesor con esto se pretende fortalecer lo que se aprendió de desarrollo del niño, tercer semestre: ambientes de aprendizaje, dentro de esta materia el conocer diferentes estrategias y materiales ayuda sin duda alguna a realizar una práctica profesional muy buena, sin embargo se analiza que dentro de este curso aún hay debilidad, por ello se toma en cuenta para seleccionar la competencia profesional.

En cuarto semestre: estrategias de trabajo docente, y como su nombre lo indica es fundamental en el trayecto formativo, quinto semestre: trabajo docente e innovación, un curso que brinda las bases para poder desarrollar posteriormente un proyecto, el estar frecuentemente actualizado para innovar en las prácticas, desarrolla un proceso de aprendizaje para los alumnos significativos, sexto semestre: formación Cívica y ética este curso va muy de la mano con la competencia profesional que se desea fortalecer, con ello enriquecer la práctica profesional, fundamental para el desarrollo de las buenas acciones y relaciones dentro del aula, diagnóstico e intervención socioeducativa y proyectos de intervención socioeducativa estos últimos van de la mano, debido a que son de mucha ayuda para el desarrollo de mi trabajo de titulación.

De igual manera se analizaron cursos que se relacionaban con mi competencia profesional y genérica, pero que dentro del tema de investigación no son de mucho apoyo para el desarrollo de este mismo. Sin embargo, cabe destacar, que cada uno de los cursos que se imparten dentro de la licenciatura, todos llevan un cargo esencial para la formación y posteriormente para el ejercicio de la práctica profesional, los cursos mencionados en la parte

de arriba son aquellos que consideré fortalecen a mi tema de investigación y por lo tanto son importantes. Se puede observar que en todos los semestres existe por lo menos un curso que me servirá, he aquí la importancia de poder estar conscientes de todos ellos, debido que en algún momento se necesitarán.

Por otra parte es importante reconocer que la experiencia durante las prácticas fue muy satisfactoria, debido que con esto se ha fortalecido mi competencia profesional y por lo tanto la competencia genérica también, es importante resaltar que las actividades implementadas dentro de mis prácticas han permitido que también haya aspectos en los cuales deba enfocar más mi mirada, con la finalidad de poder atacar esos rasgos débiles que por ahí se encuentran, para en un final lograr que las competencias se encuentren explotadas en su máximo punto.

1.1.3 Contexto institucional

Vivimos unos tiempos marcados por la constante crisis de valores, en la medida que la quiebra de los modos de vida tradicionales no ha sido reemplazada satisfactoriamente por unos valores sólidos que sirvan de punto de referencia a las jóvenes generaciones. Esta es una de las causas del aumento de la conflictividad y la violencia entre los jóvenes, tanto a nivel social como escolar, donde los niveles de convivencia se van deteriorando progresivamente en los últimos tiempos.

La nueva concepción de la educación que se ha ido abriendo paso en las últimas décadas, pone el acento en otro tipo de contenidos de carácter más formativo, como el aprendizaje de pautas de convivencia, normas, valores, actitudes, creencias, el desarrollo de la capacidad de juicio, desarrollo de la capacidad crítica, mejora del autocontrol, etc. Este tipo de contenidos se consideran básicos para la formación integral de la persona.

Una parte fundamental en la investigación es el diagnóstico es así como se propone el siguiente concepto según Elena Lucheti: “El diagnóstico es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal” (Lucheti, 1998, pág.43)

La escuela primaria “David G. Berlanga” con la clave 24EPR0030Z, Turno Matutino, ubicada en Calle: Escobedo N° 614, Col. Centro, Matehuala. S.L.P. Con el número de teléfono 8825505, se encuentra a cargo de la directora Irene Herrera Guzmán. (Anexo B)

Esta misma está ubicada en el contexto urbano, siendo su ubicación en una de las que están más al alcance los educandos, por lo tanto, el número de alumnos dentro de las aulas es inmenso, así mismo su prestigio es la que hace atraer niños y niñas de los diferentes puntos de la ciudad, de esta manera existe mucha diversidad de convivencia, con alumnos, padres de familia y maestros.

En lo que se refiere a la matrícula escolar, cuenta con aproximadamente 470 alumnos en total, no se tiene un dato exacto debido a que, durante el transcurso del ciclo escolar, algunos alumnos desertan en la mayoría de los casos por que se van a vivir a otra ciudad y en lo que respecta a cada grupo este oscila entre los 38 y 43 alumnos, la procedencia del estudiantado de esta institución educativa, es del contexto urbano puesto que los estudiantes viven en la ciudad de Matehuala. Esta escuela es una de la más conocida por su antigüedad y prestigio, abrió sus puertas en marzo de 1891, y ha conservado en la historia de Matehuala un lugar en la enseñanza de la niñez.

Se le conocía como la escuela superior número 1 y daba enseñanza a alumnos del sexo masculino y se encontraba ubicada en la, esquina de Hidalgo y Colón, ahí los alumnos cursaban hasta el 6°. Se ha tomado la tarea de investigar que uno de sus directores se llamaba Cristopher García. Al observar la infraestructura de la escuela, se puede deducir que la mayoría de los espacios áulicos se encuentra en buenas condiciones para desarrollar las actividades, teniendo al alcance los materiales, mobiliario y espacios necesarios para la institución y así

Satisfacer las necesidades de los alumnos. Solamente existe un detalle, debido que dentro de las aulas tienen proyector, sin embargo, no cuenta con las características suficientes para poder usarlo, en alguna clase, por lo tanto, es necesario acudir a la biblioteca para pedir alguno, aunque este se encuentra muy demandado.

La escuela está hecha a base de ladrillos con cimientos de concreto, de igual manera se encuentra limitada por una barda de cemento que rodea toda la institución, impidiendo la salida de los estudiantes. Frente a cada salón, existen unas pequeñas rejas que prohíben que los alumnos vean hacia abajo, según lo que los docentes comentan, esta medida de prevención se tomó, debido a que era una zona de riesgo, y en ocasiones uno que otro alumno intento ver hacia abajo y por poco cae, al primer piso.

Las condiciones pedagógicas que se presentan dentro de las aulas de clases son adecuadas para desarrollar un ambiente de aprendizaje óptimo para el aprendizaje significativo de los alumnos, puesto que cuenta con ventilación, y en ocasiones cuando hace demasiado calor se encienden dos ventiladores que existen dentro de las aulas, luz natural. Los salones de clase, no son los suficientemente grandes para que 41 alumnos o más puedan llevar a cabo las actividades que se presenten durante su desarrollo. Los recursos didácticos y materiales con los que cuenta la institución son los siguientes, proyector (muy demandado) balones, cartulinas en buenas condiciones, papel higiénico, lápices, borradores, colores, entre otros.

Por otro lado, los servicios que presta esta escuela primaria son biblioteca, centro de cómputo, rincón de aseo, periódico mural, sanitarios, áreas de juego y deportivas, así como dentro de cada aula, un rincón del libro.

Dentro del aula de 5° “B” la maestra titular, asignó alumnos para cada una de las distintas comisiones como: bibliotecaria (que se encarga de todo lo relevante con el rincón del libro, así como documentos como, cartillas de vacunación, de lectura, etc), aplicador del gel, y un rol de aseo. De igual manera una invitada lectora, que es una madre o padre de familia, que va cada miércoles a leer algún cuento, leyenda, etc. y como evidencia tiene que asignar un trabajo, en cual puede ser revisado por la misma persona que lee, o si considera necesita el apoyo de la maestra, ella lo hace. Otra de las comisiones dentro del aula, es la revisión de higiene personal, la cual consiste en cada martes un padre o madre de familia, acude al aula de su hijo y revisa uñas, uniforme, esto se maneja de esta manera para erradicar con la pediculosis.

Esta escuela primaria se encuentra apoyada por algunos programas que son muy buenos y que han hecho que la escuela tenga un gran prestigio, razón por la que se encuentre muy demandada, algunos de esos programas son los siguientes: Seguridad escolar que se encarga de vigilar el acceso y salida de los estudiantes, dentro de este programa los padres y madres de familia actúan como guardias, a la entrada de la institución, por otro lado al preguntarle a la directora acerca de los planes o mapa de riesgo de la institución, señaló que esta no contaba con ningún plan ni mapa de riesgo en la actualidad, por otro lado cabe destacar que dentro de la escuela no se cuenta con ningún tipo de club o comité tanto para estudiantes como para los docentes, con respecto a los padres de familia y su organización dentro de la escuela primaria

se cuenta con la asociación de padres de familia encargados de administrar el dinero de la institución para atender las necesidades de los alumnos de manera adecuada.

En otro orden de ideas la escuela cuenta con algunos rasgos de normalidad escolar los cuales son los siguientes: Brindar el servicio educativo los días establecidos para ello, los grupos disponen de maestros cada día del ciclo escolar, los maestros inician puntualmente sus actividades, el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje, las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participen en actividades de aprendizaje, y por último la participación de los padres de familia es parte esencial para el aprendizaje de los alumnos.

Como todo centro educativo esta institución trabaja con las reglas de convivencia, dentro de las diferentes áreas de la escuela se encuentran pegadas las reglas que se deben seguir para lograr una sana convivencia, tales se muestran en el pórtico, dentro de las aulas escolares. La directora aclaró que no se ha presentado ningún tipo de acoso escolar de alto riesgo puesto que constantemente se llevan a cabo conferencias dentro de la escuela acerca del acoso escolar, al que se invita a los padres de familia a participar en ello. Con relación a lo anterior la materia de convivencia que se lleva dentro de algunas aulas de la institución, es un programa nacional por lo tanto se elaboran talleres para que los padres de familia estén al tanto de todo lo que sucede dentro y fuera de la escuela.

Por otro lado, la directora remarcó que existen muchas familias disfuncionales conocidas de las que la escuela se encuentra enterados. Sin embargo, comenta de manera muy superficial, debido a que la escuela, así como los miembros de ella, no pueden intervenir en asuntos familiares.

Dentro del centro educativo es importante organizarse por comisiones para el mejor funcionamiento de la institución, tales se muestran (Anexo C)

1.1.4 Problemática

Con ayuda de los instrumentos de observación, tales como: diario de campo, instrumento socioeconómico, sociograma, examen diagnóstico, instrumento de TDAH (Trastorno por

Déficit de Atención e Hiperactividad) , prueba VAK (Estilos de aprendizaje, visual, auditivo y kinestésico) y otros instrumentos que se le pidieron a la maestra titular y que colaboré para la adquisición de esta información. Al hablar del rendimiento y aprovechamiento de los alumnos, se puede observar cómo un 87% de los alumnos que entiende que son las operaciones básicas, aunque en ocasiones fallan en la división y multiplicación, esto es considerado a que no han reforzado las multiplicaciones, de manera que ya no suelen confundirse.

Se puede observar de manera muy significativa como los alumnos trabajan de manera autónoma, aunque cuatro personas de cuarenta y uno, aún requieren apoyo por parte del docente, apoyo equivalente a estar leyéndoles las instrucciones en repetidas ocasiones, incluso presentarles ejemplos, las actividades en las que hay de por medio una competencia, les motiva demasiado. Cuentan con dificultad para realizar divisiones y multiplicaciones, la multiplicación con punto decimal. Existe un alumno sobresaliente, que termina sus ejercicios de una manera muy rápida, y correctamente elaborada.

Cuando se trata de dictar, los alumnos captan la atención muy rápidamente, es una buena estrategia para que estén atentos a la clase, existen dos niños que durante la clase se duermen por completo. Existe un alumno con problema de lento aprendizaje, tal como lo menciona la maestra titular.

Al analizar los resultados obtenidos en la aplicación de sociograma se puede rescatar como existe diversidad en cuanto a las relaciones sociales aunque existen alumnos que por lo regular constantemente están en conflicto, dentro del aula se puede observar como ciertos alumnos se muestran antipáticos. Por otro lado, se observan muy buenas amistades, aunque existe un poco de rechazo hacia la alumna que tiene esquizofrenia.

Con respecto a las condiciones generales de salud de los alumnos la mayoría cuentan con muy buena salud solo existe el caso de dos alumnos que se están en tratamiento con el psicólogo puesto que sufrían de conductas agresivas tanto dentro como fuera de la institución. De igual manera suelen sufrir de enfermedades respiratorias. Dentro del aula existe una alumna llamada Dulce, la cual está siendo medicada, ya que tiene esquizofrenia. Cabe destacar que hay un alumno llamado Emiliano, que diariamente se queda dormido en el aula, durante el desarrollo de las clases. Gerardo Isaac por su impulsividad y carácter al no lograr controlarlo, y ocasiona que rompa en llanto por una cosa muy mínima.

El instrumento de TDAH, no fue suficiente para detectar, sin embargo, con la ayuda de USAER (Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular) el caso de Gerardo fue llevado por primera vez a psicopedagogía para que ahí fuese tratado. Cabe destacar que, existen tres alumnos que muestran una muy mala conducta durante el desarrollo de las actividades dentro del aula, y en ocasiones esto perjudica.

Al aplicar la encuesta socioeconómica, se pudo rescatar que está muy variado en cuanto a con quien viven los alumnos, debido que algunos viven con sus madres, otros con sus abuelos, e incluso algunos se turnan una semana con su papá y otra con su mamá, el 99% de los alumnos cuenta con una vivienda que posee los servicios básicos, el 89% de los alumnos antes de ir a la escuela desayunan algo ligero, mientras que el porcentaje restante, dan una comida al día, el 80% de las madres de los alumnos, se dedican al hogar. Dentro de los padres de familia, hay muchos que son profesionistas, con licenciaturas o carreras técnicas. El 75% de los alumnos en sus metas a futuro es culminar la universidad y obtener un título, para posteriormente ejercer en este mismo.

La mayoría de los alumnos que conforman el quinto grado, cuentan con una situación económica medianamente equilibrada, debido a que poseen los servicios básicos en su vivienda, y gracias a eso pueden desarrollar un estilo de vida satisfactorio.

De igual manera las características cognitivas de los alumnos, el lenguaje y los procesos de aprendizaje son adecuados a su edad esto basándome en las etapas de Piaget, con todo esto los alumnos son capaces de formar su propio conocimiento, siendo apoyados por los padres de familia, así como su maestra, que día con día se esfuerza por asignarles las mejores actividades para su aprendizaje.

En lo que respecta a su personalidad al hablar del grupo de manera general, son alumnos muy inteligentes, la mayoría tienen un alto nivel de madurez a su edad, debido a que se centran en las actividades a realizar, y cuando se les llama la atención, lo entienden. Aunque también existen alumnos que aún no aterrizan a la realidad.

Por otra parte, los resultados del examen diagnóstico, dio respuesta, que existe un porcentaje muy alto de alumnos que se encuentran activos en su aprendizaje y solo cuatro alumnos, aún tienen dificultad al desarrollar diversas actividades de trabajo en el aula, en cuanto

a la prueba del SISAT, los resultados fueron satisfactorios, de manera que esto contribuye al aprendizaje significativo de los alumnos.

Mediante el documento de estilos de aprendizaje se dio por resultado que, dentro del aula, predominan 41 alumnos, de los cuales el 43.90% son auditivos, el 14.63% son kinestésicos, el 21.95% son visuales, y por lo tanto se puede observar que 8 alumnos cuentan con dos estilos de aprendizajes esto es equivalente al 19.51% de los alumnos. Al realizar el análisis, se obtuvo como resultado, que, al sumar los niños con dos estilos de aprendizaje, el kinestésico y el visual quedan con la misma cantidad. Según el análisis el trabajo dentro del grupo es muy fructífero, debido a la forma de aprender de cada uno.

En base a toda la información recabada durante dos semanas de observación y ayudantía en la escuela primaria, encontré diversas temáticas/problemáticas en donde era necesario intervenir, estos fueron los resultados de menor importancia a mayor importancia: trabajo colaborativo, comprensión lectora, producción de textos, dificultad en la multiplicación y división con punto decimal y convivencia sana y pacífica.

Tema de investigación:

En cuanto a la aplicación del sociograma pude percatarme de algunas situaciones al analizarlo, aplicarlo y mediante la observación, al igual que al involucrarme dentro del grupo durante las actividades de la maestra titular, que una de las que más prevalecía en el grupo, es la falta de convivencia en los alumnos, debido que es muy notorio como se relacionan los alumnos, solo con aquellas personas que conocen de hace tiempo, o simplemente por amistad que tienen con los padres de familias de algunos alumnos. Al momento de que los alumnos realizaban una actividad con aquellas personas que no acostumbraban trabajar, se observaba la incomodidad para elaborar la actividad.

En la hora de recreo, existe una gran cantidad de “grupitos o clubes” que están conformados con los alumnos del quinto grado. Incluso me percaté en dos ocasiones, que los educandos pedían permiso para poder incluirse dentro de uno de esos “grupitos”, esos niños en el aula de clase se relacionaban muy poco con sus otros compañeros, lo cual ocasionaba que la convivencia fuese muy nula entre los alumnos.

Por otra parte, dentro de mi trayecto formativo en la docencia, he observado y presenciado durante mis prácticas profesionales, que la poca convivencia trae consigo muchos problemas dentro del aula, que han repercutido en dificultades por desarrollar las actividades correspondientes, ya que la falta de relaciones sociales, reproduce el desinterés por parte de los alumnos, por lo tanto, las actividades que se plantean no alcanzan el objetivo establecido. Considero que la convivencia sana y pacífica dentro de las aulas escolares toma parte primordial del proceso de aprendizaje de los alumnos y por lo tanto del docente.

Es por eso que elegí la siguiente temática para trabajar en el aula, “Estrategias didácticas para favorecer la convivencia sana y pacífica en quinto grado”. Debido a las situaciones que se mencionaron con anterioridad. Esto con la finalidad de poder contribuir a la mejora de las relaciones sociales dentro del aula, tomando en cuenta que es de suma importancia trabajar bajo un ambiente de bienestar y confianza para generar un aprendizaje gradual y significativo en los alumnos de quinto grado. Además de que, en lo personal, lograre fortalecer la competencia que se eligió por interés propio, esto me servirá durante mi práctica profesional y posteriormente como futura docente. (Anexo D)

1.2 Intención

Es fundamental durante toda investigación, buscar artículos, autores, libros, revistas, que hablen de lo que se ha escrito de mi tema desde un enfoque a partir del año 2013—2018. Esto con la importancia de analizar la magnitud en la cual se encuentra la investigación que se desea realizar. A continuación, se presentan algunas investigaciones, relacionadas con la temática:

Estrategias para generar la convivencia escolar (Gutiérrez & Pérez, 2015). El objetivo principal de la presente investigación, se basa en proporcionar a la comunidad escolar las herramientas necesarias que permitan promover en los alumnos de Educación Primaria la convivencia, la capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos. La metodología empleada en la construcción de este escrito se centró en la investigación documental, utilizando como técnica el análisis de contenido y el estudio de la sociedad actual, observando la presencia de la violencia como un acto cotidiano, este fenómeno ha planteado la necesidad de incorporar en el sistema educativo la formación de una cultura para la paz y la

convivencia, a través de acciones con clara intencionalidad pedagógica, de procesos continuos, sistemáticos, y permanentes, garantizando la formación integral de los alumnos.

La presente investigación se divide en subtemas, de los cuales cada uno de ellos cuenta con estrategias-actividades para poder favorecer la convivencia en las aulas. Dentro de los subtemas nos habla acerca de la actitud del profesorado, para poder presentar una actitud favorable frente a los alumnos es necesario contar con las cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del docente, acciones que favorezcan la confianza y la comunicación para esto es necesario la aplicación de los juegos cooperativos en la labor educativa además de su vertiente lúdica y placentera, dinámicas de grupo y clasificación de valores tales como las acciones entendidas como una vía para tomar conciencia de los valores que se poseen y sensibilizar las relaciones que coexisten en el salón de clases y la escuela.

Así como sobre los contenidos de los temas transversales, resolución no violenta de los conflictos, lo cual origina el proponer crear una organización democrática en las instituciones escolares no debe llevarnos a posturas idílicas, alejadas de la realidad, que puedan asociar a la escuela como un espacio con ausencia de tensiones, conflictos y contradicciones y por último facilitar y mejorar la comunicación en este apartado es importante mantener una actitud positiva, reconocer los intereses y perspectivas y valorar la expresión.

Por último los autores concluyen que se obtuvieron muy buenos resultados, eso fue debido a que al lograr la convivencia no solo es tarea de una sola persona, en este caso de quien este frente al grupo, aunque éste cuente con todas las capacidades necesarias, lo ideal es que todos fusionen sus ideas para lograrlo, tales como los docentes, alumnos, padres de familia y directivos, de igual manera educarlos bajo la convivencia pacífica, no solamente contribuye a las condiciones del presente en donde el niño se desenvolverá, si no que de igual manera son parte importante, de lo que ellos ven a futuro.

Por otra parte se encuentra una titulada: Desafíos educativos para la convivencia escolar Ramírez et al. (2016). Al indagar en la presente investigación se pudo rescatar el objetivo o si bien el propósito de esta misma, el cual consiste en encontrar los diferentes desafíos que existen dentro del ámbito educativo, para la convivencia, muestra estrategias didácticas para poder

enfrentar la situación, favorecer en los alumnos la convivencia y lograr un aprendizaje significativo.

Las estrategias representan un factor indispensable para el cumplimiento del propósito ya que responden a las necesidades específicas dentro de la institución de manera generalizada, al sugerir dentro de su aplicación el desarrollo de las capacidades para mejorar las condiciones en que se producen las relaciones que obstaculizan una buena convivencia. Nos muestra cinco estrategias didácticas tituladas, acercamiento, un acuerdo de convivencia, cuentacuentos, la cuerda y hagamos lo contrario. Cada una de ellas con la finalidad de mejorar la convivencia dentro del aula. En ellas viene el tiempo adecuado para su aplicación, al igual que las categorías de análisis. El tacto pedagógico, las relaciones sociales, los valores, son parte fundamental para el desarrollo de estas mismas, se deben fundamentar acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos.

Se muestran los resultados alcanzados en las diversas actividades se adquieren de manera momentánea, los niños no logran capturar la esencia de los valores al denotar en si actitudes de poca relación dentro del trato en sus actividades diarias; por ende, no se concibe un aprendizaje permanente.

Como conclusión se menciona que es importante diseñar, buscar, implementar estrategias muy diversificadas para lograr el interés de los alumnos y posteriormente la motivación es fundamental considerar la creación de ambientes que propicien aprendizajes significativos para los alumnos, comprender la combinación del espacio físico y los materiales, para que el docente desarrolle en las diversas actividades diarias un clima satisfactorio. Se muestra también que los alumnos no respetan el material, debido que no toman las cosas con responsabilidad.

De igual manera se analiza la investigación. El fomento de valores para una mejor convivencia dentro y fuera del aula (Torres 2014). Otro de los documentos que resultó ser enfocado a la temática a trabajar teniendo cierta relación, enfocándose directamente en la práctica de valores los cuales son relevantes enfocados a la convivencia. La problemática planteada en dicha investigación fue que se enfrentaba a una institución en la cual la mayoría de los alumnos carecía de valores lo cual se manifestaba dentro y fuera del aula, siendo esta una

gran problemática dentro de la institución. Las estrategias que en este documento recepcional se encontraron fueron: estrategia 1: Vamos a disciplinarnos, estrategia 2: La película “Las hormiguitas”, estrategia 3: La duda de Betty y estrategia 4: Cada pollo con su rollo.

Según los resultados y conclusiones de la presente investigación se obtuvieron resultados favorables ante la aplicación de las anteriores estrategias fortaleciendo así los lazos de buena comunicación, la buena conducta y además generando confianza entre los alumnos, siendo de este modo un gran apoyo para esta investigación.

Por otro lado, La Ley sobre Violencia Escolar entiende la buena convivencia escolar Como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (pág. 45)

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad de reciprocidad, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. “Si no existe entre ellos y nosotros una adecuada comunicación, nuestra convivencia será difícil o, incluso imposible. Es preciso saber bien lo que se dice y a quién se dice” (Seco, 1995, p. 23).

De las presentes investigaciones que encontré acerca de la convivencia, son fructíferas para mí, debido a que tratan del tema, sin embargo, en ellas no se manejan algunas estrategias o actividades claras, lo explican de manera generalizada. La última en cuanto a la definición de convivencia según la ley de violencia escolar es información muy valiosa, ya que ayuda a aclarar las dudas. Considero que a todo normalista le es muy buena toda esta información para tener una visión hacia la intervención en el aula, al igual que al futuro, para favorecer la convivencia en los centros educativos. Como futura docente es importante conocer hasta donde abarca la temática de la convivencia, puesto que esto es una realidad que debe estar siempre presente en las aulas.

Al desarrollar el tema de investigación es de suma importancia para mí debido que, la convivencia es parte fundamental de los procesos de relación entre nosotros mismos, la convivencia es respetar a otros, respetarme a mí y respetar mi entorno. Si bien sabemos cuándo

se tiene un ambiente sano y pacífico dentro de un aula escolar, las actividades a realizar se vuelven más satisfactorias y el aprendizaje que se genera es significativo. Así mismo voy fortaleciendo mis debilidades que existen dentro de este tema. Este tema es muy relevante, ya que en cualquier lugar donde se encuentre un grupo determinado de personas, con diferentes maneras de pensar, ser y actuar, es un poco difícil manejar el valor de la tolerancia, reforzar nuestras relaciones interpersonales, genera ambientes de confianza y bienestar en las aulas.

Es de importancia personal, debido a que al relacionarme con todos voy a ser aceptada, valorada, escuchada y tratada con aprecio y reconocimiento. Como docente en formación la convivencia es parte fundamental, ya que las relaciones sociales con los compañeros deben estar siempre fortalecidas, para la realización de actividad u objetivos que se planteen.

La convivencia es un tema de importancia para los niños, debido que desde pequeños es importante el inculcar en ellos el deseo de relacionarse con gente para poder trabajar, socializar, aprender, y reflexionar las pautas sociales basadas en el respeto entre las personas, cuyo objetivo es el de mantener un clima escolar adecuado. Cuando se trabaja en un lugar en donde todos mantienen una relación sana y pacífica, el ambiente se respira armónicamente, hay confianza suficiente para poder participar sin ningún temor. Los niños se encuentran en su educación básica, posteriormente entrarán a otros centros escolares y si llevan desde pequeños esta formación en valores, pueden desarrollar un aprendizaje que les favorezca a todos.

Considero que este tema es importante para la maestra titular debido, a que yo estaré en el grupo por algún tiempo, pero es necesario que los alumnos aprendan a relacionarse de manera permanente, y la maestra titular será su guía, para que cuando yo me tenga que retirar ella aún les inculque una educación en convivencia. Además de que funciona para ella, al momento de que conoce más a los alumnos, y así puede convivir con ellos, el tiempo que se establezca para estar dentro de ese grupo.

La importancia de llevar este tema de investigación a la escuela primaria, no solamente fortalece las relaciones de los alumnos, sino que, de igual manera, funciona para que la institución en general tenga conocimiento de las relaciones sociales. Se reconociera por ser una institución que considera la convivencia como un espacio de vínculo social y aprendizaje, para las próximas generaciones.

Para los futuros docentes es fundamental, debido a que conocerían las bases del tema y podrían realizar algunas mejoras, modificaciones, según como ellos lo consideren tomando en cuenta las características de todos los alumnos.

Al ser la convivencia una de las necesidades que presenta el grupo, se espera que la implementación de estrategias didácticas, resulten ser favorables. Debido a que considero que este tema de investigación se puede llevar a cabo, ya que se cuenta con el apoyo de la directora, al igual que la maestra titular. De igual manera la relación que presento con los actores principales de la institución, abre un espacio más amplio, hacia el crecimiento de esta necesidad. Incluyendo el interés que presentó para coadyuvar en el tema de investigación.

Como en todo, hay fortalezas y debilidades dentro del aula existen algunos alumnos que de pronto se muestran como apáticos ante las situaciones de relacionarse con sus compañeros y convivir, sin embargo, para prever estos sucesos, las estrategias que se llevarán al aula, serán de interés para los alumnos, de esta manera lograr cautivar su atención y posteriormente generar un grado alto de motivación, con todo ello lograr que el objetivo general se cumpla. Por otra parte, otro punto que considero es una dificultad, es el tiempo establecido para cada sesión, debido a que en la escuela los horarios son muy rígidos y por lo tanto se deben respetar al pie de la letra, para solucionarlo se organizaran los tiempos, de manera que se logre realizar la estrategia en el tiempo establecido.

Considero que fomentar la convivencia es un tema que se debe favorecer en todo grupo, y que, por lo tanto, no está de más explotarla al máximo, ya que estamos en una era globalizada en la cual, las nuevas generaciones vienen cada día más difíciles, es por ello, que educar en valores y en una convivencia sana y pacífica desde pequeños, los hará crecer en este ámbito y tener resultados favorables a lo largo de su trayectoria formativa como estudiantes. No dejando a un lado, que no solo se convive en el aula, sino que además a cualquier lugar donde vayan, lograrán relacionarse con sus semejantes.

Por otra parte, se espera que no solo los alumnos sean beneficiados, si no que toda la institución, incluyéndome sepamos trabajar bajo una convivencia sana y pacífica.

En una sociedad en donde día con día la falta de valores, como la tolerancia, no permiten que se conviva y que se respete la integridad de las otras personas, es necesario favorecer en los

alumnos este proceso de convivir, ya que desde casa se debe tener una base, y los docentes tenemos como responsabilidad lograr esto dentro del aula.

Exige visualizar al aula como un modelo de convivencia, con una convivencia democrática que promueva la construcción participativa y solidaria de alternativas pedagógicas, curriculares, administrativas, culturales y sociales que propicien mejores ambientes de convivencia institucional y social.

Hoy en día, algunos maestros tienen algunas ideas acerca de cómo enfrentar este tipo de situaciones, pero existen otros que no lo saben. Para los docentes a futuro la idea es, que se vayan formando las bases para posteriormente en un futuro lograr un proyecto que tenga mucha utilidad e impacto y que por lo tanto sea trascendente.

Como futura docente, intervenir dentro de esta necesidad generará aprendizaje significativo tanto para mí, como para los alumnos, buscando las estrategias didácticas adecuadas para lograr cumplir el objetivo establecido

Al hablar de experiencia dentro de este tema, viene a mi mente, un proyecto de intervención socioeducativa que apliqué en mis prácticas de 6º semestre, en donde los resultados fueron favorables, pero no fueron del todo como yo los esperaba, debido a que algunos alumnos aun mostraban apatía durante la aplicación de las estrategias. Esto me orilló a que retomara la idea, e hiciera las mejoras correspondientes para lograr que dentro de mi grupo de práctica profesional en la escuela primaria se logre la convivencia sana y pacífica, ello con la finalidad de que el aprendizaje sea transmitido de manera fructífera y la obtención de los resultados sea lo que se espera o mucho más.

Otra de las experiencias que he tenido a lo largo de mi vida en cuanto a este tema, es que estuve tres años con un grupo de personas en la escuela normal, y existía muchas problemáticas, debido a que no se fomentaba ni se favorecía la convivencia, a pesar de ser alumnos de una licenciatura. Al momento de trabajar con aquellas personas que no se tenía la confianza, o que incluso existían algunas diferencias, era realmente incómodo, no se aprendía ni se explotaban los conocimientos, debido al ambiente que se propiciaba. Por ello, en base a esta experiencia no grata, decido que mis alumnos aún están a tiempo de retomar esta parte bonita de las

relaciones sociales, y por ello, porque ellos están pequeños, comenzar a tiempo y lograr el objetivo.

Cabe mencionar que en base a mi experiencia y a el interés propio que tengo por este tema, me comprometo a dar lo mejor de mí, para que los resultados que se obtengan sean satisfactorios para todos aquellos que formamos la institución educativa, de igual manera que esto sea motivacional, para los futuros docentes en las próximas generaciones que vendrán, con esto crece una emoción personal para poder lograr los resultados que deseo y así dentro de mi formación académica alcanzar la competencia deseada, para en un futuro ejercer con la profesionalización adecuada para el logro de las metas, por otra parte erradicar con la problemática en el aula, permitirá un trabajo de confianza dentro de los integrantes del grupo de 5° “B”.

1.3 Planificación

El grado de práctica en el que se está trabajando es 5° “B” en la escuela primaria “David. G. Berlanga T.M ubicada en el centro de Matehuala S.L.P, a la cual se asistió del 21 de agosto 1 de septiembre del presente año, para llevar a cabo la jornada de observación y ayudantía, de esta manera observar las características de los alumnos, en estas dos semanas se realizó el diagnóstico del grupo, y se realizó un análisis profundo en aquellos problemas que se consideraban era necesario interceder.

Dentro del análisis realizado se observó que existen 3 alumnos que aun requieren de atención particular por parte del docente para desarrollar actividades y responder exámenes, se les tiene que dar las indicaciones y estar a un lado para que trabajen, de igual manera en los resultados del examen diagnóstico, se puede observar que los alumnos se encuentran activos en el aprendizaje, salvo 4 que presentan dificultades en la materia de matemáticas. También se observa dificultad en la producción de textos, puesto que el gran porcentaje de alumnos presenta textos carentes de sentido. Dentro de las materias sociales, como lo son: historia, geografía, formación cívica y ética, al igual que ciencias naturales, obtienen resultados muy satisfactorios. Al igual 3 niños con problemas de conductas fuertes, y 2 que duermen la hora de clase, ocasiona que el aprendizaje no se propicie de la mejor manera para ellos, otro aspecto es la poca convivencia que existe entre los alumnos del mismo grupo.

De igual forma al relacionar la competencia profesional que deseo fortalecer la cual es: Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos educación básica con ayuda de todas sus unidades diseñar estrategias didácticas que permitan fortalecer hasta llegar a un porcentaje alto. No dejando a un lado la competencia genérica que se fortalecerá “Actúa con sentido ético” por otra parte con ayuda de todas sus unidades. De esta manera vinculando las competencias con el tema de investigación que se llevará a cabo durante la jornada de prácticas profesionales, para obtener resultados satisfactorios al momento de aplicar el plan de acción para favorecer la convivencia sana y pacífica en quinto grado.

Al hablar de las posibles causas que surgen de la problemática, se puede observar que la competencia profesional y genérica no se tiene débil, sin embargo, es de interés propio fortalecerla al máximo. Por otro lado las causas del docente en este caso yo, la falta de estrategias, debido a que es una escuela muy rígida en la cual, elaborar estrategias que estén fuera de lo tradicional ocasiona ciertas complicaciones, no lograr captar la atención del grupo, considero que esta causa es debido a que el tono de voz no ayuda debido que es muy bajo y la cantidad de alumnos dentro del aula en este caso 41, la cantidad de alumnos es debido a que la escuela se encuentra ubicada en una zona céntrica y además el prestigio que posee es muy amplio. Al igual que cuento con habilidades como futuro docente, la más fuerte y que en este caso me ayudará, es la buena relación que poseo con los alumnos, confianza, empatía son parte importante para la realización de las actividades.

Dentro de las posibles causas que conllevan al hablar de los alumnos, es que existen un niño con barreras de aprendizaje, Dulce con esquizofrenia y Emiliano con lento aprendizaje, tal como lo comentó la maestra titular, reforzar valores eso es debido a que los alumnos tienen valores, pero en ocasiones es necesario reforzarlos para establecer las relaciones sociales dentro del aula y evitar discusiones o faltas de respeto, de igual manera no les gusta relacionarse con personas que no estén en su círculo social y por lo tanto representan apatía por realizar las actividades que se les asigna, por otro lado, dentro del aula existen muchos alumnos que vienen de familias disfuncionales en ocasiones hasta viven con sus abuelos, esto ocasiona que no se les preste la atención debida y necesaria conforme a su edad y a sus necesidades, al igual que algunos presentan problemas familiares por lo cual en días les es complicado llegar a clases.

Dentro de las buenas, es que son alumnos muy competentes, lo cual ocasiona que les guste aprender cada día más, por otra parte la mayoría de los padres de familia se encuentran informados de la formación académica de los alumnos, esto ayuda a trabajar en colaboración con los diferentes actores educativos. (Anexo E)

Por toda la información que se obtuvo y que se mencionó se pretender llevar la siguiente investigación: *“Estrategias didácticas para favorecer la convivencia sana y pacífica en quinto grado”*

1.3.1 Pregunta de investigación

Toda investigación tiene un apartado muy fuerte, que es llamado como pregunta de investigación esta es aquella que se pretende al final de la investigación dar una solución, Pero de igual manera “los planteamientos del problema son muy importantes por que proveen las directrices y los componentes fundamentales de la investigación; además, resultan claves para entender los resultados. La primera conclusión de un estudio es evaluar que ocurrió con el planteamiento.” (Sampieri, 2003).

Partiendo de las posibles causas mencionadas con anterioridad, al igual que de la temática surge la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera las estrategias didácticas favorecen la convivencia sana y pacífica, de los alumnos de quinto grado de la escuela primaria David? G. Berlanga T.M de Matehuala S.L,P, durante el periodo de prácticas profesionales de noviembre de 2017- marzo de 2018?

Posterior a la pregunta de investigación se construyeron algunas preguntas iniciales al tema de investigación, todas estas con el fin del lograr el objetivo establecido.

Preguntas iniciales

1. ¿Qué son estrategias didácticas?
2. ¿Qué es convivencia sana y pacífica?
3. ¿Qué estrategias existen para favorecer la convivencia sana y pacífica de los alumnos de quinto grado?
4. ¿Cuáles estrategias son las adecuadas para favorecer la convivencia sana y pacífica?
5. ¿De qué manera estructurar el plan general?

6. ¿Cómo quedo estructurado?
7. ¿Qué son situaciones didácticas?
8. ¿Qué sucedió durante la aplicación del paso de acción 1?
9. ¿Cómo se fortaleció el tema de investigación y la competencia profesional del estudiante?
10. ¿Qué acciones es necesario mejorar para la aplicación del siguiente paso de acción?
11. Después de haber aplicado el plan general ¿Qué acciones y paso de acción es necesario considerar para elaborar el plan corregido?
12. ¿Qué resultados se obtuvieron durante la aplicación de los pasos de acción del plan general?
13. ¿Qué resultados se obtuvieron durante la aplicación de los pasos de acción del plan corregido?
14. ¿Cuáles estrategias favorecieron la convivencia sana y pacífica?

1.3.2 Hipótesis de acción

De acuerdo como lo plantea Elliott (1993) una hipótesis de acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción, es decir la pregunta es la idea la respuesta es la acción. Es así como tomando la pregunta de investigación sobre cuáles serán las estrategias didácticas que favorecerán la convivencia sana y pacífica en quinto grado, surge una nueva pregunta:

¿Cómo hacer que los alumnos de quinto grado convivan sana y pacíficamente?

Por medio de estrategias didácticas que favorezcan la convivencia sana y pacífica en los alumnos de quinto grado.

Es importante tener un conocimiento profundo acerca de los términos que se están utilizando dentro de la investigación, esto con el fin de tener una visión al igual que conocimiento amplio, acerca del tema que se está investigando, pasa saber en dónde se está y a donde se quiere llegar. En las siguientes líneas se presenta una descripción y conceptualización teórica de los términos y sustantivos, desde una perspectiva teórica.

Principalmente es fundamental describir las características cognoscitivas, dentro de las etapas cognoscitivas existen 4 (Piaget 1975): (sensoriomotriz, preoperacional, operaciones

concretas y operaciones formales). Los alumnos de quinto grado se encuentran ubicados en la etapa de operaciones concretas (7-12 años) en esta etapa el niño puede solucionar problemas de manera lógica si estos se centran en el aquí y en el ahora. Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales.

En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas de ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad. Cabe mencionar que los niños del grupo que se atiende cumplen con las características de la etapa, solo aquellos que presentan barreras para el aprendizaje aún no.

De igual forma al hablar del desarrollo psicosocial los alumnos se ubican en el estadio de laboriosidad vs. Inferioridad que comprende de los 7 a los 12 años de edad la cual se caracteriza por que “los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas cosas por si mismos con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades” (Erikson, 1950)

Otro de los términos que se está utilizando en la investigación es el de estrategia (Barriga, 1999) hace mención acerca de las estrategias didácticas, menciona que “es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas”.

(Hernández, 1991) nos dice que es un “procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.

De igual manera alude a convivencia (MINEDUC, 2002) entiende la convivencia escolar como “la interacción entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo”.

(Jares, 2001, 2002) menciona que convivir significa “vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado”

En cuanto al concepto de convivencia sana y pacífica, no se ha encontrado un término que englobe todo en general, sin embargo, desde mi punto de vista indagando cada uno de los sustantivos por separado, considero que se refiere a: las relaciones sociales que existen dentro del aula, y que por lo tanto se crea un ambiente de confianza, armonía y bienestar en el cual el aprendizaje es significativo para todos.

Otro de los sustantivos a trabajar durante la investigación es Práctica como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente (Zabala, 2002)

De igual forma la práctica docente (Fierro, 1999) la define como “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso –maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia, así como los aspectos políticos-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto de cada país, delimitarán la función del maestro”. (Tohnson, 1967): Serie estructurada de resultados buscados en el aprendizaje. (Kearney & Cook 1969): Todas las experiencias que el estudiante lleva a cabo bajo la tutela de la escuela, por lo tanto, señala: “Es de suma importancia conceptualizar el espacio en el que se trabaja la investigación, en esta ocasión una escuela de organización completa: escuelas que imparten los seis grados de educación primaria y tienen un maestro por cada grado”. (DOF, 1982)

En las siguientes líneas se presenta el objetivo general de la investigación, puesto que se considera que un objetivo es aquello que se espera obtener al concluir alguna actividad en esta ocasión un proceso. “Los objetivos de investigación tienen la finalidad de señalar a que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad pues son las guías del estudio.” De acuerdo a (Sampieri, 2003, pág. 29).

1.3.3 Objetivo general y específicos

A continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos para abordar el tema con mejor claridad:

Objetivo general

Identificar cuáles estrategias didácticas favorecen la convivencia sana y pacífica de los alumnos de 5º grupo “B” en la escuela primaria “David G. Berlanga”, ubicada en Matehuala S.L.P

Objetivos específicos

1. Indagar cómo se desarrolla la convivencia sana y pacífica de los alumnos de quinto grado mediante diversos instrumentos y fuentes bibliográficas.
2. Seleccionar y diseñar los pasos de acción adecuados, para favorecer la convivencia sana y pacífica de los alumnos de quinto grado, mediante el plan general.
3. Aplicar el plan general, mediante pasos de acción, con situaciones didácticas que permitan favorecer la convivencia, sana y pacífica de quinto grado.
4. Evaluar el plan general y plan corregido con sus pasos de acción para identificar cuáles estrategias favorecieron la convivencia sana y pacífica del aula de quinto grado.

Toda investigación tiene un apartado muy fuerte, el cual es llamado como pregunta de investigación esta es aquella que se pretende al final de la investigación dar una solución, Pero de igual manera “los planteamientos del problema son muy importantes por que proveen las directrices y los componentes fundamentales de la investigación; además, resultan claves para entender los resultados. La primera conclusión de un estudio es evaluar que ocurrió con el planteamiento.” (Sampieri, 2003, pág.29)

1.4 Modelo de investigación

El investigar parte de la curiosidad o bien de la necesidad de conocer desde mucho tiempo atrás el hombre ha tenido la necesidad de aprender y conocer o descubrir “el investigar es algo inherente a la vida del ser humano. Es una operación inseparable de su vida cognoscitiva, tanto en su vida cotidiana, como en su desempeño social, laboral, educativo, profesional y cultural.” (Rojas, 2011, pág. 24).

La investigación es una de los procesos que se ha venido desarrollando desde tiempos atrás, es por ello que es realmente importante tomarla en cuenta para la vida, y no solo durante nuestra trayectoria formativa, con esto el ser humano es capaz de almacenar información y posteriormente producirla.

A partir de esto se comenzará a describir la metodología es decir la manera o forma en que se pretende trabajar la investigación, con la teoría correspondiente a los autores expertos en la investigación, para lograr el objetivo establecido. El investigar parte de la curiosidad o bien de la necesidad de conocer desde mucho tiempo atrás el hombre ha tenido la necesidad de aprender y conocer o descubrir “el investigar es algo inherente a la vida del ser humano. Es una operación inseparable de su vida cognoscitiva, tanto en su vida cotidiana, como en su desempeño social, laboral, educativo, profesional y cultural.” (Rojas, 2011, pág. 24).

La investigación es una de los procesos que se ha venido desarrollando desde tiempos atrás, es por ello que es realmente importante tomarla en cuenta para la vida, y no solo durante nuestra trayectoria formativa, con esto el ser humano es capaz de almacenar información y posteriormente producirla. A partir de esto se comenzará a describir la metodología es decir la manera o forma en que se pretende trabajar la investigación, con la teoría correspondiente a los autores expertos en la investigación, para lograr el objetivo establecido.

1.4.1 Enfoque de investigación

La parte fundamental de cualquier investigación es el enfoque bajo el cual se pretende desarrollar, para poder elegir el enfoque de investigación es necesario indagar en diferentes fuentes bibliográficas para observar las características de cada uno de los enfoques existentes tales son: cuantitativo, cualitativo y mixto (cualitativo y cuantitativo) (Anexo F)

El enfoque cuantitativo tiene características según autores:

Dentro del proceso cuantitativo se toma como punto de importancia trabajar la revisión de la literatura con el propósito de lograr una mejor organización de la información, la cual pueda ser presentada, y aunque esta investigación se mire centrada o enfocada a un objetivo de evaluación o medición muy específico, siempre debemos de considerar lo adecuado esto para avanzar y así conocer más, aprender más, y analizar.

Lo que se ha ido haciendo antes en las diferentes comunidades con relación a los censos demográficos, al igual que las posibles problemáticas, las resoluciones y los datos que se fueron excluyendo. De esta manera podemos decir que

tendremos mayor facilidad de lograr un mejor estudio y mucho más completo. (Sampieri, 2006, págs. 4-20).

Al hablar del enfoque mixto se refiere a la fusión de ambos arriba mencionados, tiene características tales como:

El enfoque mixto representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (Fernández, 2003, pág. 21)

Al realizar el análisis de cada uno de ellos, se llegó a la elección en esta ocasión el enfoque se utilizará para la presente investigación es de carácter cualitativo, debido que cumple con las características necesarias para el desarrollo de la investigación, de igual forma se centra en la conducta observable de sus actores, su relación con el entorno.

Una investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Se define como un estudio de ambientes naturales donde los participantes se comportan como lo hacen en la vida cotidiana, aquí se recolectan los datos por las experiencias y prioridades en la investigación. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general, relacionando las cualidades de la situación. (Sampieri, 2006, págs. 4-20)

El enfoque cualitativo se centra en las cualidades del fenómeno para analizarlo, comprenderlo y posteriormente solucionarlo.

La investigación de corte cualitativo implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. (Gómez, 1999, pág. 32).

Al vincular el enfoque de investigación con el tema, se observa que están muy relacionados y que por lo tanto permitirán realizar descripciones dentro del aula, y toda la información relevante para poder contribuir en la problemática.

1.4.2 Paradigma

Toda investigación lleva un proceso fructífero, por ello es necesario hablar del paradigma, bajo el cual se realizará el marco, principalmente, es necesario definir la palabra paradigma, para posteriormente comprender en que consiste y bajo cual paradigma se enriquece la investigación. En este marco se define paradigma como “un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos”. (Kuhn, 1962, págs. 80-84).

Por otra parte también es definido “lo que es importante legítimo, razonable y normativo que se ha de hacer” (Cook, 2005, pág. 29) en resumen se puede decir que un paradigma sirve para definir lo que se debe estudiar, así como las preguntas que es necesario responder durante la investigación, de igual forma el paradigma es un ejemplo aceptado que incluye leyes, teorías, y aplicaciones de una realidad determinada; se puede por lo tanto percibir como un modelo de acción que abarca la teoría y la práctica; además facilitan la construcción de la ciencia pues de estos se derivan normas y reglas implícitas y explícitas que regulan la investigación acción.

Los paradigmas permiten llevar a cabo el análisis de una determinada realidad de manera ordenada, sistemática y planificada dentro de una comprensión adecuada para enfrentar con éxito la investigación en un escenario educativo como es la presente investigación. (Aliaga, 1989, pág. 56)

1.4.3 Paradigma socio-crítico

Es importante que una vez que se conceptualizó la palabra paradigma, mencionar bajo cual paradigma se cobija la presente investigación, se empleará el paradigma sociocrítico tiene su fundamento en la teoría crítica iniciada en los años 20's en el Instituto de Investigaciones Sociales afiliado a la Universidad de Frankfurt y con la agrupación de pensadores alemanes.

El paradigma socio-crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter auto-reflexivo. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Además, utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. A tal efecto posibilita la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. De esta forma el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica (Boza, 2011, pág. 35).

El paradigma sociocrítico contiene características muy importantes, y que tienen mucha relación con la investigación educativa que durante el proceso de escritura se desarrolla, algunas de las características: La aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como los procesos implicados en su elaboración, La adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, la elevación de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

La persona encargada de la investigación, llega a tener mucha relación con el grupo, comparte experiencias, anécdotas, incluso hasta llega a cambiar la actitud del grupo. Con todo esto se puede notar que la investigación se encontrará rica en experiencias.

1.4.4 Tipo de investigación-acción

Después de haber conceptualizado algunos términos con el fin de la comprensión de la investigación, es fundamental conocer la investigación y el modelo que se desarrollará. La idea es abordar la investigación- acción.

“La investigación acción es una forma de búsqueda autoreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para

perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan.” (Gómez, 1999, pág. 52).

Es importante conocer el concepto para la mejor comprensión de la metodología que fundamenta la investigación:

La investigación acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas. Lo cual parece implicar varias ideas a) a ser parte la base de que se relaciona la teoría con la práctica; b) el sujeto investigador es un práctico, es decir, ejerce algunas tareas; c) y este sujeto estudia sus acciones, sus prácticas, lo que implica una especie de autorreflexión investigación. (Rojas, 2011, pág. 37).

La investigación acción, es el proceso de reflexión por el cual en un área-problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal. La investigación acción es un estudio científico autorreflexivo de los profesionales para mejorar la práctica. (McKernan, 1999, pág. 41)

La deliberación práctica responde a la situación inmediata que se considera problemática desde una perspectiva moral, en este tipo de investigación desde una concepción particular del investigador se considera que pretende corregir la práctica para esto se ha de realizar un análisis y una detección de problemáticas a partir de la cual se ha de reflexionar para tomar una decisión tanto en la práctica del profesional como en el curriculum con el fin de corregir y perfeccionar diferentes aspectos. (Mckernan, 2008, pàg. 41)

1.4.5 Modelo de investigación

Al describir el modelo de investigación que se va a seguir en la investigación hacemos referencia bajo el sustento y modelo de acción de (Elliott, 1981) menciona que es crucial la idea de que la enseñanza y el curriculum son aspectos teóricos, y posterior a esto la investigación es un proceso autoreflexivo, esto brinda la oportunidad de ir más allá de lo que queremos lograr.

Elliott propone que se reunifique la teoría y la práctica, es decir llevar la teoría de una forma oculta hasta los salones de clase mediante una participación de

“profesor-investigador” para poder detectar las problemáticas que surgen en el trabajo constante desarrollando una comprensión interpretativa personal a partir del trabajo sobre los problemas prácticos. Según “La investigación educativa se debería convertir en una forma reconstruida de investigación acción; un paradigma de ciencia moral cuyos principales colaboradores serían los profesores investigadores, y no los que se dedican a disciplinas académicas” (Elliot, 1985 pág. 13)

El modelo que nos presenta Jhon Elliot permite observar la problemática y posteriormente intervenir en ella, para después reconstruir aquello que está fallando y volver a aplicar nuevamente realizando los ajustes necesarios. Al terminar la intervención analizar los resultados que se obtuvieron y determinar si lo que se realizó tuvo como fin el objetivo establecido. (Anexo G)

El modelo de John Elliot muestra como primer aspecto identificar la idea inicial o bien la identificación de una problemática, como segundo aspecto sugiere hacer el reconocimiento que es una identificación de hechos y análisis este implica realizar diagnósticos pertinentes para identificar bajo qué circunstancias se encuentra la problemática y que características presenta para posteriormente sean abordadas según lo que se establezca.

Posteriormente el investigador debe elaborar un plan general el cual debe tener un número indefinido de pasos de acción, por lo regular se dejan a consideración del investigador, conforme a su problemática, debe diseñar los pasos de acción, adecuados y necesarios para abordarla.

Una vez diseñados dichos elementos viene el momento de ponerlos en práctica y posteriormente se supervisan las puestas en práctica y sus efectos es decir la evaluación de las estrategias, después viene el paso en donde se realiza el reconocimiento, esto implica identificar los aspectos negativos y positivos de los pasos de acción aplicados, después se continúa con el paso de revisar la idea general que es donde el investigador reflexiona y analiza sobre que es lo que debe realizar en la próxima intervención este ciclo es planteado tres veces según John Elliot.

De acuerdo al modelo de investigación que Elliot nos menciona es una herramienta muy fructífera para la realización de la presente investigación. Por el momento dentro de este modelo se ha abarcado la parte de la idea inicial, es decir la problemática que se abordará en la investigación, esto realizado de acuerdo al diagnóstico que con anterioridad fue presentado. En un futuro se pretende diseñar los pasos de acción que se consideren necesarios para abordar la problemática, los cuales serán supervisados y evaluados para realizar el reconocimiento que Jhon Elliot nos presenta, para concluir será necesario revisar la idea general, para replantear como mejorar la intervención.

1.4.6 Población o muestra

Si bien, es necesario determinar la población que forma parte de la presente investigación: “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (Tamayo, 2003, pág. 73)

Es importante realizar la descripción de la población que formará parte de la investigación, en esta ocasión son alumnos de 5º “B” de la Escuela Primaria “David. G. Berlanga” T.M tienen una edad aproximada de entre nueve y once años y que son atendidos por la maestra titular llamada Edith Ma. Del Rosario Tristán García, que según el diagnóstico la población necesita favorecer la convivencia sana y pacífica, no porque exista violencia, si no para mejorar las relaciones sociales dentro del aula.

El total de la población es de 41 alumnos, la situación económica en la que se encuentran es media, algunos integrantes del grupo tienen familias disfuncionales, todos se encuentran en la etapa de operaciones concretas son capaces de resolver problemas y plantear diferentes situaciones, predominan alumnos, de los cuales el 43.90% son auditivos, el 14.63% son kinestésicos, el 21.95% son visuales, y por lo tanto se puede observar que 8 alumnos cuentan con dos estilos de aprendizajes esto es equivalente al 19.51% de los alumnos. Al realizar el análisis, se obtuvo como resultado, que, al sumar los niños con dos estilos de aprendizaje, el kinestésico y el visual quedan con la misma cantidad.

1.4.7 Técnicas e instrumentos de acopio de información

Dentro de toda investigación es fundamental rescatar algunas técnicas o instrumentos con los cuales se pueda obtener información acerca de la población en la cual se va a intervenir, así como del contexto, esto con la finalidad de conocer más a fondo las necesidades y/o características para poder coadyuvar en la mejora.

Sin duda es importante que el investigador conozca diferentes instrumentos pero no solo eso es necesario, de igual manera es de suma importancia que pueda aplicarlos para que al final los resultados de dichos sean puros, es decisión del investigador definir cuales instrumentos utilizará, y quien intervienen en ellos para posteriormente realizar un plan de acción, con los resultados obtenidos.

Las técnicas empleadas para la obtención de datos han de favorecer que ésta resulte todo lo rigurosa, sistemática, controlada y completa que se considere necesario en orden a que el modelo de evaluación planteado cumpla sus finalidades; es decir, para que permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje durante su puesta en práctica y para que los resultados que se obtengan por su medio con la colaboración activa de la evaluación resulten lo suficientemente fiables, válidos, objetivos y, por lo tanto, útiles. (Casanova, 1998, pág. 142)

Estas son algunas de las técnicas e instrumentos que se han aplicado hasta el momento para la recopilación de información relevante.

Observación participante es realizada por el investigador integrado al grupo que estudió como un miembro más del mismo. En tal carácter puede informar, en términos muy generales, de su proyecto de investigación, pero en todo momento debe actuar con la mayor naturalidad. Su participación de ninguna manera podrá influir en el grupo.

Diario de campo consiste en el escrito de los acontecimientos más relevantes dentro del aula escolar, con la finalidad de recabar información necesaria para su análisis e interpretación.

Entrevistas consiste en la conversación con un autor con la finalidad de que de manera oral exprese o de respuesta a cada una de las preguntas que se diseñan en un guion, estas preguntas deberán tener la idea principal para que se recupere información objetiva.

Sociograma está considerado como una técnica de carácter sociométrico, es decir, un método que permite medir las relaciones sociales entre los integrantes de un grupo humano, donde sus elementos se conocen, poseen objetivos en común y se influyen mutuamente.

Instrumento TDAH consiste en una encuesta-cuestionario que permite recabar información objetiva acerca de la inatención, hiperactividad y falta de control, que cada uno de los alumnos posee.

Prueba VAK funciona como instrumento para poder determinar los estilos de aprendizaje (auditivo, visual, kinestésico) de cada uno de los integrantes de un grupo.

Cuestionario socioeconómico encuesta que permite recopilar información acerca de las condiciones sociales, familiares económicos de cada uno de los integrantes

Las técnicas e instrumentos que se aplicaran para poder obtener los datos necesarios, para ir desarrollando cada uno de los objetivos planteados durante la investigación se enunciaran a continuación:

Observar es parte primordial para poder estar al tanto de la situación, por ello se analiza y se conoce : “La observación es un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema. Como tal proceso, en el intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado” (Gómez, 1999) por lo cual se concluye que la observación es un proceso por el cual la persona que está investigando obtiene información necesaria para ir desarrollando cada paso del proceso de la investigación.

Las técnicas e instrumentos que se pretende utilizar son las siguientes:

Fotografías, consiste en recolectar evidencias graficas por medio de una cámara convencional o de celular momentos claves en la interacción de los sujetos alumnos- alumnos, alumno-maestro, Alumno-material.

Video, es muy similar a la fotografía solo que en este caso se recolecta evidencias graficas que contienen, sonido, imagen y movimiento de los momentos claves dentro de las sesiones clase.

Cuaderno rotativo, en el los niños realizan las actividades que se hacen durante la estancia en salón, la emoción de ellos al poder dárselos y que puedan escribir sus ejercicios y que todos puedan usarlo, ayuda a que conozca si el niño comprendió y aprendió así ver si lo antes explicado tiene un aprendizaje permanente en él.

Y otras como las que ya se han aplicado tales son: diario de campo, observación participante.

Todo lo anterior con la finalidad de que la investigación obtenga resultados objetivos, ya que a partir de ello se analizará el resultado de los aprendizajes en el periodo en el que se aplicó la intervención, que permitan realizar un análisis profundo acerca de cada uno de los pasos de acción que se desean aplicar, con esto lograr una intervención fructífera, tanto para los alumnos como para el investigador.

Capítulo 2 Plan general y plan corregido

2.1 Conceptualización teórica: convivir es vivir

La investigación debe de contener aspectos que permitan ser definida y delimitada, de esta manera el investigador obtendrá la oportunidad de identificar los aspectos claves, de esta manera podrá entenderlos de forma clara, y realizar una investigación pertinente. Dentro de este apartado se tendrá a bien describir y conceptualizar desde diferentes puntos de vista teóricos los principales sustantivos del tema de investigación.

Dentro de esta investigación es de suma importancia el estudiante normalista o si bien futuro docente, debido a que es el interesado por fortalecer la competencia en la cual surgió por análisis, como debilidad o interés. El docente se considera dentro del aula como un facilitador del saber, o bien un guía en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, proporcionado oportunidad, actividades que permitan que el educando adquiriera un aprendizaje significativo dentro del aula escolar que atiende.

Por otra parte “El educador se contempla como la persona que está al lado del docente y su objetivo es convertir al niño en un adulto independiente y culto. La finalidad es guiar al alumno hacia la responsabilidad, la toma de decisiones y la libertad” (Ramos, 2016, pág. 119) se dice que un docente o educador sin alumnos es como si no existieran, es por ello que se considera fundamental describir al alumno desde diferentes perspectivas teóricas, con la finalidad de comprender mejor a que se refiere y porque son de suma importancia, principalmente se describirá al alumno dentro de una perspectiva psicología con el análisis del teórico Piaget, en cual nos brinda la oportunidad de conocer las etapas del desarrollo cognitivo, los alumnos que en esta ocasión formar parte de mi grupo de practica son de 5º, por lo tanto se encuentran ubicados en la etapa de “operaciones concretas”, esta suele caracterizarse por:

De los siete a 12 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no solo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos

de un modo lógico y, a través de la capacidad 71 de conservar, llegar a generalizaciones atinadas. (Piaget, 1975, pág. 124)

Si hacemos referencia al hablar de la teoría de desarrollo psicosocial los alumnos se encuentran en el estadio de laboriosidad vs inferioridad que comprende los 7 a los 12 años, las características que poseen los alumnos de esta edad es que “muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas cosas por sí mismos con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades” (Erikson, 1950, pág. 68)

Con información que se ha logrado rescatar según autores que hablan acerca de la etapa en la cual se encuentran los alumnos de mi grado de práctica y al mismo tiempo haciendo énfasis en las otras teorías psicológicas, cabe mencionar que dichos autores consideran que la etapa de operaciones concretas es una edad, en la cual es posible poder atender la necesidad que presentan los alumnos, todo esto con la finalidad de que las relaciones sociales o si bien la convivencia dentro del aula, pueda generar un aprendizaje significativo.

Por otra parte se dio a la tarea de realizar investigaciones adecuadas a la temática, a continuación se presentan algunas breves reseñas de lo que trata cada una, de manera muy general.

Segura Morales, (2005): Enseñar a convivir no es tan difícil. Manuel Segura, de larga formación y dedicación a la psicología educativa, nos propone en esta obra, que no pretende ser ni un tratado de psicología ni material para clase, un libro para leer tranquilamente, disfrutarlo y para cobrar ánimos y encontrar caminos nuevos. Dirigido a padres y profesores principalmente, plantea y desarrolla cuatro factores a tener en cuenta para enseñar a convivir: enseñar a pensar desarrollar un juicio moral práctico, adquirir práctica en las habilidades sociales básicas y aprender a conocer las propias emociones. El autor imparte en la actualidad numerosos cursos a profesores de Primaria y Secundaria sobre competencia social

Blasco Guiral, y otros. (2002): Educación Emocional. Pretende ser una herramienta útil y práctica para trabajar la educación emocional en grupos de Educación Secundaria. Tras una introducción breve a algunos conceptos fundamentales, el grueso de la obra compone una serie de actividades pensadas para la clase de tutoría, e incluyen cuestionarios, secuenciación, etc. Aspectos básicos en educación emocional como el autocontrol, la expresión de emociones o la

creatividad entre otros, son trabajados en estas actividades. El libro se cierra con unos útiles anexos dirigidos al profesorado.

Hablar de contenido curriculares dentro de la educación primaria es fundamental, sin embargo es fructífero favorecer la convivencia dentro de las aulas escolares, de esta manera los alumnos pueden desarrollar relaciones interpersonales que favorezcan el aprendizaje entre los integrantes del grupo. Crear en los alumnos una cultura de valores y convivencia, repercute significativamente en su proceso académico.

Sastre Vilarrasa: (2002): Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Partiendo de la idea de que el conflicto es una parte natural de la vida y de que su solución proporciona elementos para el crecimiento personal, este libro pretende ayudar al alumnado a relacionarse, a compartir los problemas que surgen de la convivencia y a elaborar soluciones conjuntas. Tras una primera parte teórica dedicada a cognición y afectividad, las autoras dedican la mayor parte del libro a exponer y explicar actividades a desarrollar en clases de Primaria y Secundaria con el fin de trabajar el aprendizaje emocional y la resolución de conflictos.

Jares, X.R. (2006): Pedagogía de la convivencia. GRAÓ. Este volumen contiene partes bien diferenciadas alrededor del tema de la convivencia. En la primera parte se tratan los marcos y contenidos de la pedagogía de la convivencia y los factores disgregadores de la misma. A continuación, se exponen los resultados de una investigación sobre la convivencia en centros educativos de secundaria. Los siguientes capítulos se dedican a propuestas y experiencias a desarrollar en el ámbito institucional, en el entorno del alumnado y en el familiar.

Uno de los términos importantes dentro de la investigación es la palabra estrategia didáctica, la cual se define: Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

2.2 Plan general: convivo y aprendo

a) Objetivo

Construir diversas estrategias didácticas que permitan favorecer la convivencia sana y pacífica en quinto grado.

b) Justificación

Por medio del presente plan general, se pretende desarrollar un plan estratégico, dicho plan debe permitir atender las necesidades de la población, que como ya se ha mencionado con anterioridad, corresponde al grado de 5° “B” en la escuela primaria “David G. Berlanga” en un turno matutino, de Matehuala S.L.P, el grupo está conformado por 41 alumnos; cuentan con la necesidad de convivir entre ellos mismos, para poder establecer un ambiente de aprendizaje dentro del aula, el docente practicante que forma parte de este equipo de trabajo, desconoce los factores que ocasionan dicha problemática. Dentro de esta perspectiva es de suma importancia atender las debilidades, para la mejora de la convivencia y por lo tanto el aprendizaje de los alumnos.

Mediante el presente plan general que lleva por nombre “convivo y aprendo”, su objetivo principal es desarrollar estrategias en donde los alumnos tengan la oportunidad de convivir y al mismo tiempo aprender, como lo menciona su nombre, esto con la finalidad de que las relaciones sociales dentro del aula de 5° “B” mejoren o si bien adquirieran un nivel superior al que se tiene.

Dentro del plan general, el que se encuentra centralmente beneficiado es el maestro practicante, debido que, por medio de este surge la oportunidad de fortalecer o incrementar una de las debilidades que en un principio mencionó que poseía dentro de su formación docente, de esta manera le permitirá completar su perfil de egreso, dentro de otro marco, los alumnos obtendrán la posibilidad de seguir forjándose dentro de su formación docente, al observar y analizar toda actividad que se le presente, tomando en cuenta los recursos buenos,

materiales que se verán implementados, todo esto con la finalidad de que los alumnos aprendan a convivir, ya que la convivencia es un arma muy valiosa para poder establecer relaciones sociales, que les permitan aprender de todos.

Por otra parte, se considera que docentes, directivos, así como los padres de familia son beneficiarios secundarios al aplicar este proyecto. Todo esto debido a que dicho proyecto permitirá identificar, establecer y aprender diversas formas de convivir, para de esta manera crear un aprendizaje significativo para todos. Los padres de familia así como los directivos, al desarrollar este proyecto, podrán aprender, debido que la convivencia no solo es un tema que se viva dentro de las aulas escolares, además es parte fundamental de la vida diaria de todo ser humano, de esta manera haciendo énfasis en la mejora educativa de la institución.

Al hablar de este plan general, se considera que obtendrá beneficios para los alumnos, maestro titular y maestro practicante quienes podrán vivir como equipo el desarrollo del proyecto, además de que aprenderán diversas formas de convivir y al mismo tiempo adquirir un aprendizaje que sea para todos, todo esto haciendo uso de los materiales, recursos y capacitaciones que permitirán que se desenvuelva de la mejor manera.

Con estas situaciones una vez terminando el plan de acción, se pretende y espera que el maestro practicante aprenda a diseñar estrategias didácticas que favorezcan la convivencia dentro de las aulas escolares, así como que los alumnos aprendan a relacionarse y respetarse entre ellos mismo, tomando en cuenta diversos materiales e información que se les proporcionará, para la mejor comprensión y resolución de dicha problemática.

Al hablar en términos académicos, se considera el proyecto de gran utilidad para el desempeño académico, del docente como de los alumnos, se pretende que de ambas partes se aprenda y se lleven un conocimiento al desarrollar los diferentes pasos de acción.

Visto desde otra perspectiva, otro ámbito donde se considera de suma importancia el desarrollo de este proyecto es a nivel institucional, dado que la escuela en la cual se encuentra el grupo de práctica, proporciona diversas teorías que pueden ser aceptadas o en todo caso rechazadas, el proyecto se desenvolverá en un solo grupo, sin embargo, los docentes y directivos, al observar el avance o proceso de dicho, podrán adquirir conocimientos y en algún momento dado aplicarlo dentro de sus aulas escolares.

c) Fundamentación

El presente plan general, se cobija bajo el sustento de diversos autores, los cuales manejan temas sobre estrategias, convivencia y relaciones sociales dentro del aula escolar, todo esto con la única finalidad de que cada paso de acción que se vaya implementando lleve al logro de los objetivos establecidos con anterioridad, pero principalmente que permita dar solución a la problemática de este proyecto.

En un primer paso de acción “Mi yo en un árbol”, se espera conocer el porqué de las formas de presentar emociones, actitudes y aptitudes, dibujar un árbol es, a simple vista, inofensivo, inocuo, poco intrusivo, por tanto, suele ser muy bien aceptado, incluso para aquellos niños que no dibujan bien. Pero detrás de la simpleza del árbol van apareciendo plasmados en el papel los diferentes elementos básicos que configuran la estructura del propio “yo” tal como lo menciona (Freud, 1953) la personalidad humana surge del conflicto entre nuestros impulsos instintivos tendentes a la agresividad y a la búsqueda del placer, por un lado, y los límites sociales que se les impone por otro.

El enfoque psicodinámico, que nació con el psicoanálisis de Freud, se fundamenta en la idea de que los procesos psíquicos que se producen en cada persona están definidos por la existencia de un conflicto. De ahí viene el término "dinámica", que expresa esa constante sucesión de acontecimientos por las que una parte intenta imponerse a la otra. Los conceptos del Ello, el Yo y el Superyó

En el segundo paso de acción titulado “el rincón de la silla-oreja y la silla-boca” se espera favorecer las relaciones sociales dentro del aula, y hacer uso de la comunicación para la resolución de cualquier situación que se presente dentro y fuera del aula.

El aprendizaje situado es una postura que afirma que todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición puede definirse como situado en el sentido que ocurre en un contexto y situación determinada, y es resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas en el marco de las practicas sociales. (Carbonell,2002,pág. 105)

Manuel Antonio Carreño (2006) en su obra “el libro de la convivencia” habla acerca de los valores dentro del aula, para la mejora de las relaciones sociales, ya que considera que es sumamente necesario el fomentar los valores, como principal característica de la sana convivencia dentro de las aulas escolares.

De esta manera, se pretende que los alumnos conozcan y comprendan las diferentes situaciones que se presentan, pero que al mismo tiempo aprendan que no solo es dentro de un contexto escolar, ya que esto es base fundamental para el desarrollo de cualquier actividad de la vida cotidiana, donde se percate el uso de la convivencia, o de igual forma las relaciones sociales.

Dentro del tercer paso de acción titulado “Tiro al valor represento una situación” se pretende que los alumnos reconozcan y practiquen aquellos valores que se les han inculcado en sus hogares, y que por lo tanto son practicados en el aula para favorecer la convivencia entre los integrantes del grupo.

Al referirse a los valores, Izquierdo (2003) reconoce que “el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado” (Pág. 13).

Ello determina, según Moleiro, M (2001) que: Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Asimismo, especifica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos (Pág 10).

El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas, es decir, aquellas que dejan frutos importantes en la personalidad de sus semejantes.

La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad.

Moleiro, (2001) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo

de los iguales que varían según la edad” (Pág. 12). Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

Al hablar del cuarto paso de acción titulado “La caja de las sorpresas” en el cual se pretende que los alumnos mediante diversas estrategias generen un ambiente de confianza, seguridad y solidaridad entre los integrantes del grupo, de manera que las relaciones interpersonales sean favorecidas.

Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. (Rodríguez, 2001) .

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor.

Nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas.

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos personológicos, que le permiten utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece. (Ehlermann,2003)

Dentro del quinto paso de acción titulado “Feria de la convivencia” se pretende que los alumnos mediante diferentes juegos de mesa convivan de manera sana y pacífica dentro de un aula escolar, tomando como factor principal la motivación y el interés de los alumnos por desarrollar la actividad.

El objetivo de aplicar la ludificación es potenciar la motivación, la concentración o el esfuerzo, por medio de los juegos en contextos educativos o profesionales.

Nos dice que el juego no es productivo si no una pérdida de tiempo cuando no se tiene una estructura de aprendizaje experiencial para desarrollarlo, el aprendizaje experiencial es una oportunidad vivir para aprender, por medio nuevas experiencias construidas por el propio individuo, creando así espacios para el aprendizaje utilizando la auto-exploración, auto- experimentación. (Yturalde, 2001)

Reír con libertad, gritar, patalear y bromear nos libera de tensiones, nos relaja. Los músculos tensos se aflojan y en cuestión de minutos una gran sensación de alivio nos invade. Después de jugar, hasta se respira mejor.

Nos muestra la lúdica no como algo que tienes que ser, si no como algo que surge por si sola que es necesaria para el crecimiento como persona de cualquier ser humano y que nos lleva a la búsqueda del sentido de la vida, la fantasía la creatividad y la libertad son esenciales para el desarrollo de la lúdica, y para poder trabajar lúdicamente con los niños tenemos que de cierta manera fantasía y vivir a su ritmo en su espacio y en su mundo para poder ser creadores y compartir con ellos. (Jiménez, 2003, pág. 36)

Al enfatizar en los autores que fundamentan mi plan de clase, se puede nombrar que el formato es proporcionado por el Centro Regional de Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio” con el código siguiente CREN-ADO-PO-004-10, con el número 3 en revisión.

En donde los docentes de esta institución se han encargado de diseñarlo, de tal manera que los alumnos puedan hacer uso de él, de forma adecuada, siempre basándose en las necesidades, capacidades y habilidades de los alumnos.

Por otra parte, cada apartado del plan de clase, se encuentra fundamentado por el plan y programa 2011.

En "La Regulación de la Educación en Materia Federal", se incluyen las normas jurídicas relativas al proceso de enseñanza aprendizaje y a la educación como principal función de la

SEP, tomando en consideración a los sujetos que en el intervienen y las relaciones que entre ellos se generan, así como la vinculación entre autoridades y sociedad. En este contexto, se aborda la regulación de diversos temas como la incorporación de instituciones educativas particulares y las normas aplicables a los planes y programas de estudio.

Diseño de los pasos de acción

Un paso de acción es una estrategia que se aplica, para poder intervenir dentro de un grupo para la mejora de la problemática. Este surge del análisis de las necesidades del grupo, vinculando la teoría que los autores expertos en la temática proporcionan.

Cada paso de acción pretende ayudar a erradicar con la problemática que está presente en el aula escolar, dentro de cada una de ellas es esencial elaborar una secuencia de actividades en donde se planifique lo que se realizará para la actividad.

La secuencia didáctica es un conjunto de actividades educativas que, encadenadas, permiten abordar de distintas maneras un objeto de estudio. Todas las actividades deben compartir un hilo conductor que posibilite a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y coherente.

Paso de acción 1: “Mi yo en un árbol”

Competencia: -Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

Aprendizaje esperado: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.

Lunes 06 de noviembre del 2017

estrategia servirá para conocer aspectos de los alumnos al analizar las raíces, hojas, tronco, en si la forma del árbol. De esta manera se puede conocer que es lo que pasa con las emociones de los alumnos, y como están repercutiendo en su vida diaria.

-Actividad de cierre

-Para finalizar la sesión, pegar en el pizarrón diferentes expresiones de emociones, los alumnos tendrán que identificar a cual emoción pertenecen, y qué características tiene cada una de ellas, o en qué momento de la vida cotidiana se pueden percibir. Esto se llevará a cabo mediante la tómbola de participación.

-De manera voluntaria se otorgarán dos participaciones para que los alumnos pasen a explicarnos el porqué de su diseño de árbol. La participación se dará de forma ordenada, al levantar su mano.

Evaluación

Para evaluar este paso de acción, se usará una escala de apreciación, en donde se observen las características, así como los resultados obtenidos dentro de la aplicación de esta estrategia.

Por otra parte se tomó como apoyo una lista de cotejo, para ir registrando los indicadores correspondientes.

Tabla 2

Momentos de evaluación

Momentos de evaluación			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participación	Al inicio de la clase, se comienza por realizar el rescate de conocimientos referentes a las emociones que presentan los seres humanos, ante diferentes situaciones de la vida.	Compartir lo que se conoce del tema, y posteriormente fortalecer la confianza y convivencia en el aula.
Desarrollo	Diseño de árbol	Los alumnos comienzan a elaborar el diseño de su árbol, en una hoja de máquina. Tomando en cuenta que el diseño es libre.	Para que los alumnos comiencen a explorar sus ideas, compartiendo las emociones que siente al postrar en una hoja su diseño propio del árbol.
Cierre	Identificación de emociones/socialización	Por medio de la socialización en el pizarrón, los alumnos identifican las emociones presentadas.	De esta manera los alumnos podrán conocer e identificar las diferentes emociones que se presentan.

Tabla 3

Escala de apreciación

“Mi yo en un árbol”					
	Indicador	Nada	Insuficiente	Regular	Muy bien
1	Participa de manera activa durante el desarrollo de la sesión.	No se involucra en la sesión, no participa, no realiza la actividad correspondiente.	Se involucra poco en la sesión, participa, pero no realiza la actividad correspondiente (o viceversa).	Participa durante el desarrollo de la sesión, realiza la actividad correspondiente.	Durante la sesión, participa en gran parte de la clase, realiza la actividad que corresponde de manera adecuada.
2	Muestra una actitud positiva al desarrollar la actividad.	Se muestra apático al desarrollar la actividad.	Muestra actitud poco positiva al desarrollar la actividad.	Muestra actitud positiva durante el desarrollo de la clase.	Muestra una actitud sobresaliente y positiva al desarrollar la actividad.
3	Se dirige a sus compañeros con respeto y tolerancia.	Utiliza frases o palabras incorrectas para una buena comunicación.	Habla con sus compañeros, de vez en cuando utiliza frases o palabras inadecuadas.	Utiliza la comunicación para poder relacionarse con sus compañeros de forma correcta.	Se dirige a sus compañeros utilizando los valores adecuados, para poder entablar una comunicación.
4	Busca la manera de poder relacionarse con sus compañeros conviviendo.	Se aísla, prefiere realizar la actividad en un lugar donde no esté cerca de nadie.	Utiliza las relaciones interpersonales pero muy poco.	Convive con sus compañeros, durante el desarrollo de la actividad.	Utiliza las relaciones interpersonales de manera muy activa, conviviendo y respetando a sus compañeros.

Paso de acción 2: “El rincón de la silla- oreja, y la silla-boca”

Competencia: Apego de la legalidad y al sentido de justicia.

Aprendizaje esperado: Aprendiendo a ser justos.

Lunes 13 de Noviembre del 2017

Tabla 4

Paso de acción dos, plan general

Secuencia de actividades	Recursos
Actividad de inicio -Pegar en el pizarrón una lámina con las siguiente situaciones: <u>Justa:</u> Matilda es una niña de 10 años, un día su mamá le pide que al terminar de comer le ayude a lavar los platos, mientras que su hermano Javier se encargará de barrer el patio, ambos al terminar sus labores podrán salir a jugar con sus amigos. <u>Injusta:</u> Lorena es una niña de 9 años, su mamá le pide que se encargue de recoger los platos de la mesa, barrer la cocina y tirar la basura. Su hermana Romina tiene 11 años, se encuentra jugando con su celular, mientras Romina atiende los quehaceres del hogar. -Los alumnos tendrán que clasificar cual es la situación justa, e injusta. -Actividad de desarrollo -Leer las págs. 62-66 tomar la “Lectura robada” la cual consiste en que un alumno comienza por leer, posteriormente otro compañero “le roba” y continúa leyendo en donde se quedó el compañero anterior. -Aplicar el paso de acción n° 2 “El rincón de la silla- oreja, y la silla boca”, el cual consiste en buscar un espacio, en algún rincón del aula, en donde estarán 2 sillas/bancos, en	-Lámina con las 2 situaciones. Sillas (bancos) -Imagen de una oreja -Imagen de una boca

una silla/banco, estará pegada la imagen de una oreja y en el otro de una boca.

Cuando dentro del salón surja alguna situación en donde se pueda presenciar la falta de convivencia o si bien un conflicto, se le pedirá a los alumnos que pasen a sentarse ahí, la finalidad es que aprendan a resolver situaciones de conflicto, injusticia, falta de convivencia, por medio de la comunicación, es decir mediante un dialogo, resolver lo que se ha percatado. Funciona de la siguiente manera:

-El/la niño/a que ocupa, en primer lugar, la sillaboca tiene la palabra y su tarea es contar qué ha ocurrido y cómo se siente mientras su compañero/a escucha atentamente en la silla-oreja

-. Una vez que el/la primer/a niño/a ha terminado de hablar se cambian de silla e invierten sus papeles. Ahora será el/la segundo/a niño/a quien tiene la palabra para explicar, según su punto de vista, qué ha ocurrido y cómo se siente.

-En el segundo turno de palabra, el/la primer/a niño, sentado de nuevo en la silla-boca, tiene como función decir qué puede hacer él o ella para solucionar el conflicto o problema.

- Una vez más, se intercambian las sillas y los roles y el/la segundo/a niño/a propone también algo que él o ella pueda hacer para solucionar el conflicto.

Cabe mencionar que en ningún momento se le obligará a los alumnos, puesto que debe nacer de ellos, el querer arreglar la situación.

Actividad de cierre

-Proyectar video “El justo y el injusto” de la calle broca

<https://www.youtube.com/watch?v=iFTOVDPGEOk>

-Posteriormente los alumnos tendrán que elaborar en su cuaderno una situación en donde se vea reflejado una situación justa e injusta.

-Video “El justo y el injusto”

Evaluación

Para evaluar este paso de acción, se usará una escala de apreciación, en donde se observen las características, así como los resultados obtenidos dentro de la aplicación de esta estrategia.

Por otra parte se tomó como apoyo una lista de cotejo, para ir registrando los indicadores.

Tabla 5

Momentos de evaluación

Momentos de evaluación			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Como?	¿Para qué?
Inicio	Participación	Al rescatar los conocimientos previos ante lo justo e injusto.	Con la finalidad de que conozcan que es lo que saben los alumnos, para poder partir de ese punto.
Desarrollo	Actitud/comunicación	Al momento en que sucedía alguna situación de disgusto entre dos personas, y pasaban al rincón “La silla-oreja, la silla-boca”	Para observar a los alumnos en cuanto a la actitud, comunicación que se establece al momento de aclarar un mal entendido.
Cierre	Socialización de la sesión	Al momento en el que se les preguntaba plantearan situaciones de la vida cotidiana en donde tuviera relación lo justo y lo injusto.	Observar que lo que se vio en clase, tiene relación con la vida cotidiana, y el uso de valores para la mejora de la convivencia dentro y fuera del aula.

Tabla 6

Escala de apreciación

“El rincón de la silla-oreja y la silla-boca”				
	Indicador	Insuficiente	Regular	Muy bien
1	Actúa con respeto ante la actividad.	En ocasiones interrumpe la sesión, juega, o se levanta de su lugar continuamente, comienza la actividad pero no la culmina.	Presta atención a las indicaciones correspondientes a la actividad, la comienza y la termina.	Atiende las indicaciones realiza la actividad en el orden establecido y logra terminarla en tiempo y forma.
2	Muestra comunicación al arreglar la situación.	Le es indiferente entablar una comunicación con sus compañeros.	Entabla una comunicación con sus compañeros para arreglar la situación.	Se comunica con sus compañeros, dialoga sobre la situación y la resuelve de forma correcta.
3	Mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Se muestra poco interesado en el desarrollo de la actividad.	Muestra actitud e interés, por desarrollar la actividad.	Muestra una actitud sobresaliente al desarrollar la actividad y participa.

Paso de acción #3 “Tiro al valor, represento una situación”

Competencia: Comprensión y aprecio por la democracia.

Aprendizaje esperado: Conocer y aplicar los valores en distintas situaciones para la mejora de la convivencia.

Martes 21 de Noviembre del 2017

Tabla 7

Paso de acción tres, plan general

Secuencia de actividades	Recursos
Actividad de inicio -Iniciar el rescate de conocimientos previos de la siguiente manera: indicar que tienen dos minutos para recordar aquellas situaciones, de las cuales hayan tenido que tomar una decisión, y que esa decisión estuviera basada en algunos valores. -Posteriormente mediante la tómbola de participación, sacar 2 fichas y preguntar lo siguiente a las personas que les haya tocado: ¿Qué decisión es la que consideras has necesitado pensar muy bien? ¿Por qué crees que esta decisión haya requerido de más tiempo? ¿Y al final de cuentas resulto ser buena o mala?, a la otra persona se le preguntará lo siguiente: ¿Qué cosas no podías hacer antes en cuanto tus capacidades o toma de decisiones y que puedes hacer ahora? -Pegar en el pizarrón una lámina con la definición de “prioridad” de manera que los alumnos comprendan el significado de la palabra y poder avanzar en la sesión.	-Tómbola de participación. -Lámina con la definición de “prioridad”.
Actividad de desarrollo -Pedir que en su cuaderno hagan una lista de aquellas prioridades que tienen en su	-Cuaderno de formación cívica y ética.

vida, y otra lista en donde se localicen las consecuencias que no siempre son agradables (tomando en cuenta que esto deben pensarlo conforme a los valores que han adquirido a lo largo de su vida, y que por lo tanto les ha resultado favorable el aplicarlos. .-Aplicar el paso de acción #3 “Tiro al valor, represento un situación “el cual consiste en lo siguiente: mediante la tómbola de fichas, se formaran 9 equipos de 4 integrantes y 1 de 10, posteriormente se pegara en el pizarrón un hielo seco con 10 globos de colores, dentro de cada globo se encuentra un valor escrito en un papelito, los equipos deberán ponerse de acuerdo para nombrar un representante del equipo, ese representante tendrá la tarea de tomar un dardo que el aplicador le entregará de manera que tendrá que lanzarlo para tirar a un globo (reventar), cuando allá atinado, leerla el nombre del valor que le tocó (en su mente) e irá con sus compañeros para ponerse de acuerdo y así realizar la representación del valor que les tocó, no deberán decir cual valor les toco, sus compañeros (espectadores) tendrán que adivinarlo conforme a la situación. Actividad de cierre -Pedir a los alumnos que vayan a la pág. 60-61 de su libro de formación cívica y ética, en donde tendrán que dar respuesta a las situaciones que ahí se presentan conforme a lo aprendido en la sesión. -De manera voluntaria un alumno que haya terminado, tendrá que socializar sus respuestas.	-Tómbola de fichas. -Globos. -Dardo. -Hielo seco -Papelitos. -Libro de formación cívica y ética.
---	--

--	--

Evaluación
Para evaluar este paso de acción, se usará una escala de apreciación, en donde se observen las características, así como los resultados obtenidos dentro de la aplicación de esta estrategia. Por otra parte se tomó como apoyo una lista de cotejo, para ir registrando los indicadores correspondientes.

Tabla 8

Momentos de evaluación

Momentos de evaluación			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Como?	¿Para qué?
Inicio	Rescate de conocimientos previos acerca de los valores	Al iniciar la sesión, preguntando acerca de los valores que conocen.	Conocer que es lo que saben del tema, y poder avanzar.
Desarrollo	Interpretación de situaciones	Al desarrollar la situación de valor que le corresponda al equipo.	Observar y analizar que los alumnos conozcan o presenten situaciones relacionadas con el valor correspondiente.
Cierre	Socialización de la actividad	Mediante la participación de los alumnos.	Conocer lo que los alumnos sabían y lo que aprendieron el día de hoy en la sesión.

Tabla 9

Escala de apreciación

“Tiro al valor, representó una situación”					
	Indicador	Nada	Insuficiente	Regular	Muy bien
1	Participa de manera activa durante el desarrollo de la sesión.	Muestra apatía no participando durante el desarrollo de la actividad.	Participa durante el desarrollo de la sesión, pero solamente si se le pide en repetidas ocasiones.	Se muestra participativo durante el desarrollo de la sesión y al realizar la actividad.	La mayor parte de la sesión mantiene una participación activa y realiza la actividad de forma adecuada.
2	Trabaja en equipo, compartiendo ideas y llevando a cabo la actividad.	Se ubica dentro de un equipo, pero le es indiferente la actividad a realizar. No realiza lo que se le pide.	Ha estado en el equipo, sin embargo, interrumpe a sus compañeros y no les permite avanzar.	Aporta ideas al equipo, realiza la actividad que le corresponde y muestra actitud de compañerismo al trabajar.	Ha tomado parte activa realizando lo correspondiente, de acuerdo a la distribución de tareas para el desarrollo de la actividad en equipo.
3	Al relacionarse con sus compañeros, busca la forma de convivir sana y pacíficamente.	Se relaciona con sus compañeros, pero utiliza la burla al dialogar con ellos mismos.	Se relaciona con sus compañeros, pero no utiliza el lenguaje adecuado o forma correcta de hablarles.	Se relaciona con sus compañeros, apoya, convive y disfruta estar con otros compañeros.	Establece relaciones interpersonales con sus compañeros, creando una convivencia sana y pacífica para todos.
4	Se relaciona con sus compañeros utilizando sus valores.	Prefiere realizar otras actividades, no utiliza sus valores.	Dialoga con sus compañeros, pero no practica sus valores al hablar.	Establece una relación con sus compañeros buena, sin embargo, hace falta que utilice sus valores para la mejor convivencia.	Utiliza sus valores como factor principal para poder establecer relaciones interpersonales con sus compañeros y convivir.

Paso de acción #4 “La caja de las sorpresas”

Competencia: Respeto y valoración de la diversidad.

Aprendizaje esperado: Reconocer que todos los seres humanos somos distintos y por lo tanto debemos aprender a convivir sana y pacíficamente.

Lunes 11 de Diciembre del 2017

Tabla 10

Paso de acción cuatro, plan general

Secuencia de actividades	Recursos
Actividad de inicio --Iniciar la sesión del día rescatando aquellos conocimientos que los alumnos tienen respecto al tema, se realizará de la siguiente manera: por medio de 4 preguntas iniciales, ¿Qué entienden por justicia? ¿Cómo se ve reflejada la justicia en las acciones de la vida cotidiana? ¿Qué es injusticia? ¿Cómo podemos identificar a cada una de ellas? -Posteriormente pedir que recuerden algún ejemplo que tengan de cada una de las palabras claves (justicia e injusticia) pensar, ya que después se compartirá con los integrantes del grupo. -Recordar a los alumnos que estas dos palabras ya se han visto con anterioridad en el curso de formación cívica y ética. -Por medio de la baraja de participación 3 alumnos comentaran las respuestas de las preguntas, de manera que todos los alumnos deben prestar atención y atender a los compañeros en su participación. Actividad de desarrollo -Solicitar a los alumnos que observen de manera individual las imágenes que vienen en la pags.62 y 63 de su libro de formación cívica y ética, en dichas imágenes se presentan diversas situaciones de la vida cotidiana en donde se ve reflejada la justicia y la injusticia,	-Libro de formación cívica y ética. -Hojas de color. -Dulces. -Chocolates. -Cajas.

de igual manera se les preguntara a los alumnos, lo que es justo y lo que no lo es.

-Aplicar el paso de acción #4 “La caja de las sorpresas” la cual consiste en lo siguiente: se forman 5 equipos de 8 integrantes a manera de la dinámica “Las hojas de color” la cual consiste en entregar a cada alumno un pedazo de hoja de color, se reúnen en equipo aquellos alumnos que tengan el mismo color de hoja, después se les entrega a cada equipo una caja, en la cual se presentan 8 tarjetas con diversos retos y acciones, de igual manera contiene dulces y chocolates, cada alumno irá pasando y tomará una de las tarjetas y tendrá que realizar lo que ahí se les pida. Así sucesivamente, con todos los integrantes del equipo.

Actividad de cierre

-Pedir a los alumnos que mediante la participación voluntaria comenten ¿Qué les pareció la sesión?

TAREA: Pedir a los alumnos que den respuesta a las preguntas de la pág. 64, las cuales tienen relación con las imágenes que observaron en la pág. pasada. Ejemplo: ¿Qué te dicen las imágenes? ¿Qué imágenes reflejan situaciones de justicia y de injusticia?

-Libro de formación cívica y ética.

Evaluación

Para evaluar este paso de acción, se usará una escala de apreciación, en donde se observen las características, así como los resultados obtenidos dentro de la aplicación de esta estrategia.

Por otra parte se tomó como apoyo una lista de cotejo, para ir registrando los indicadores correspondientes

Tabla 11

Momentos de evaluación

Momentos de evaluación			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participación en cuanto al tema.	Mediante el rescate de conocimientos previos relacionados con el tema.	Conocer que es lo que saben los alumnos, y de ahí poder partir hacia lo que continua.
Desarrollo	Desarrollo de la actividad (actitud, disponibilidad, tolerancia y respeto).	Al desarrollar la actividad, con cada una de las descripciones que se le presenten.	Conocer cuanta comunicación y convivencia existe dentro del aula.
Cierre	Socialización de la actividad.	Participación de los alumnos, acerca de que les pareció la actividad.	Conocer que fue lo que aprendieron en la sesión, de acuerdo a la estrategia.

Tabla 12

Escala de apreciación

“La caja de las sorpresas”				
	Indicador	Insuficiente	Regular	Muy bien
1	Participa activamente en el desarrollo de la sesión (disponibilidad).	Participa muy poco durante el desarrollo de la sesión.	Participa y muestra disponibilidad durante el desarrollo de la sesión.	Participa de forma activa durante el desarrollo de la sesión y muestra mucha disponibilidad para desarrollar la actividad.
2	Respeto las opiniones y acciones de sus compañeros.	Utiliza la burla durante las acciones de sus compañeros, provocando indisciplina.	Escucha a sus compañeros, aunque en ocasiones interrumpe lo que ellos hacen o dicen.	Utiliza el respeto como valor principal para escuchar y observar a sus compañeros en su participación.
3	Mantiene una actitud positiva al realizar las acciones que se	Muestra apatía durante la actividad, lo cual ocasiona	Realiza lo que se le pide, pero solo con la finalidad de	Disfruta la actividad, conviviendo con sus

	piden, de igual forma escucha atentamente a sus compañeros.	falta de interés en la sesión.	cumplir con la actividad.	compañeros, realizando las acciones y participando.
--	---	--------------------------------	---------------------------	---

Paso de acción #5 “Feria de la convivencia”

Competencia: Respeto y valoración de la diversidad.

Aprendizaje esperado: Reconocer la importancia de la convivencia, mediante el uso de juegos de mesa.

Viernes 15 de diciembre del 2017

Tabla 13

Paso de acción cinco, plan general

Secuencia de actividades	Recursos
Actividad de inicio -Para iniciar la sesión del día de hoy, fue necesario pedir a los alumnos que recordaran aquellos juegos con los que consideran que se han divertido mucho de una manera sana. -Con la participación de algunos de los alumnos, escribir en el pizarrón uno de ellos, y realizar una votación, para observar que todos los alumnos del grupo conozcan y sepan jugar cada uno de ellos. De esta manera se puede conocer cuántos alumnos han participado en este tipo de actividades, y así comenzar con la estrategia planeada. Actividad de desarrollo -Posteriormente aplicar inicio al paso de acción #5 “Feria de la convivencia” en cual consiste en formar equipos 8 equipos de 5 integrantes esta dinámica mediante la tómbola de los dulces de colores, la cual consiste en pasar por los lugares de los alumnos y pedirles que tomen un dulce, se reúnen en equipo todos aquellos alumnos que tengan dulce del mismo	-Tómbola de dulces.

color. Posteriormente cada equipo, elige un integrante del equipo, el cual pasa a tomar un papelito del escritorio, en ese papel estaba escrito el nombre del juego que le toco al equipo.

-Pedir a los alumnos que se ubiquen en un espacio del aula, para poder desarrollar la actividad. Pasar por los equipos para observar la forma en que los alumnos se encuentran jugando.

-Poner una alarma para que en 6 minutos vayan rolándose a otros juegos, siguiendo las manecillas del reloj, y que de esta manera todos los equipos alcancen a jugar en todas las estaciones (matatena, domino, lotería, serpientes y escaleras, pirinola, jenga y memorama)

Actividad de cierre

--De manera voluntaria, pedir a los alumnos que respondan la siguiente pregunta ¿Les gustó la actividad?

-De esta manera se podrá observar si se logró la motivación en los alumnos, al desarrollar la feria de la convivencia, y así poder mejorarla.

-Juegos de mesa.

-Papelitos.

Evaluación

Para evaluar este paso de acción, se usará una escala de apreciación, en donde se observen las características, así como los resultados obtenidos dentro de la aplicación de esta estrategia.

Por otra parte se tomó como apoyo una lista de cotejo, para ir registrando los indicadores correspondientes.

Tabla 14

Momentos de evaluación

Momentos de evaluación			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Como?	¿Para qué?
Inicio	Participación mediante el rescate de conocimientos previos.	Al iniciar la sesión, compartiendo que es lo que conocen acerca de los juegos de mesa.	Conocer que es lo que saben los alumnos acerca de los juegos de mesa y de ahí partir al tema.
Desarrollo	Desarrollo de la aplicación del paso de acción (estrategia).	Durante el desarrollo de la sesión, observando que el alumno participe y se involucre de manera ordenada y pacífica al convivir con sus compañeros.	Observar las formas de interrelación social que se ejecutan durante la convivencia con juegos de mesa.
Cierre	Socialización de lo que se aprendió en la sesión (que les gustó, que no, sugerencias).	Mediante la participación de los alumnos, posterior a la realización de la actividad.	Conocer que fue lo que les agrado a los alumnos de la actividad, así mismo, identificar cuales juegos de mesa fueron buen material en el desarrollo de la actividad.

Tabla 15

Escala de apreciación

“Feria de la convivencia”				
	Indicador	Insuficiente	Regular	Muy bien
1	Mantiene una actitud de respeto, solidaridad y compañerismo hacia los integrantes de su equipo.	Le es indiferente la actividad, se integra en el equipo, pero no convive.	Se integra en el equipo, muestra poca actitud positiva al desarrollar la actividad.	Muestra una actitud muy positiva, ayuda a sus compañeros de equipo.
2	Convive de forma sana y pacífica durante el tiempo establecido en el juego de mesa con sus compañeros.	Se integra en el equipo, pelea, o discute durante el desarrollo de	Se integra en el equipo, se muestra disgusto por la actividad, sin	Convive con los integrantes de su equipo de manera sana y pacífica,

		la actividad.	embargo la lleva a cabo.	durante el tiempo establecido para jugar.
3	Valora la actividad, al sentir disfrute y mantiene una comunicación con los integrantes de su equipo, para lograr la convivencia.	Se muestra apático durante el desarrollo de la actividad, no dialoga con sus compañeros de equipo.	Disfruta la actividad, se comunica con sus compañeros, sin embargo hace falta el dialogo para la mejor convivencia.	Disfruta la actividad que se realiza, utiliza el dialogo para la mejor comunicación y convivencia en su equipo.

2.3 Plan corregido: convivir es vivir

a) Objetivo

Reconstruir estrategias didácticas aplicadas con anterioridad para favorecer la convivencia sana y pacífica, tomando como base las anteriores para su mejora.

b) Justificación

Por medio del presente plan corregido se pretende desarrollar estrategias, que coadyuven la problemática de la convivencia sana y pacífica en quinto grado. Durante el mes de Noviembre y Diciembre se implementaron estrategias correspondientes al plan general para atender la situación, de acuerdo a los resultados obtenidos se comenzó con el diseño del plan corregido, en donde se analizaron los pasos de acción, en base a ello diseñar los nuevos.

De esta manera se reconstruye el plan general, tomando como base las debilidades, fortalezas que se observaron durante la aplicación de los pasos de acción, así mismo construir estrategias que irán implementadas en el plan corregido, dichas serán algunas de las anteriores, así como nuevas, siempre tomando en cuenta el tema en el cual se está trabajando.

Es importante señalar, que del plan general y su análisis se ha retomado en este caso uno de los pasos de acción, ya que al aplicarlo se observó que obtuvo muy buenos resultados en torno a la convivencia dentro del aula, este paso de acción fue diseñado mediante la imaginación propia, sustentando su importancia con el autor (Yturalde, 2001), quien nos habla acerca de la ludificación como fuentes para que los alumnos puedan convivir.

Se espera que con el diseño y la aplicación del plan corregido se fortalezcan las debilidades de los alumnos, las cuales afectan la convivencia, de esta manera este plan tiene la oportunidad de lograr una perfección en cuanto a lo que ya se ha aplicado con anterioridad, así como las nuevas estrategias que se implementarán.

Con la aplicación del primer plan, se observaron mejorías en los alumnos para convivir, mientras que en otros alumnos aún se observan debilidades, que no permiten que ésta problemática pueda mejorar aún más, es así como se considera que la mejor manera de hacerlo es bajo la idea de Jhon Elliott (1981) quien plantea dentro de su modelo de investigación acción que el investigador ha de diseñar un plan general, analizarlo y evaluarlo para después partir de los resultados de la primera intervención que da la oportunidad de reestructurarlo atendiendo las deficiencias del primero, por lo tanto, este plan corregido no es nada menos que el siguiente paso que se debe llevar a cabo de acuerdo al modelo de investigación acción que sigue esta investigación.

Con esta segunda intervención, se espera que la convivencia de manera sana y pacífica dentro del aula de quinto grado mejore y que mediante el diseño de las estrategias los alumnos puedan convivir de forma adecuada en el aula.

c) Fundamentación

Dentro del primer paso de acción, titulado “El refrán secreto” se trata de una actividad en donde los alumnos tendrán que realizar una carta para una persona de su salón, sin embargo, los alumnos no saben a quién les tocará entregarla, para ello se reparte a cada alumno un trozo de hoja, en donde viene solo la mitad de un refrán, los alumnos tienen que buscar la otra parte entre sus compañeros del salón. Dentro de este paso de acción, los alumnos tienen que sensibilizarse con alguna frase, que les gustaría que les dijeran sus compañeros.

La sensibilización se asocia a los estímulos que nosotros podemos recibir a través de nuestros cinco sentidos (tacto, olfato, visión, audición y gusto) y que de algún modo activan a nuestro cerebro despertando emociones, generando sentimientos, logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos, y en general la sensibilización siempre tiene un objetivo. (Robinson, 2001, pág. 56)

En el segundo paso de acción, titulado “Exatlon convivencia y valores” se pretende mediante pruebas y reunidos en equipos, que los alumnos puedan trabajar en colaborativo para el desarrollo de la actividad, por otra parte, se decide que lleve este nombre, ya que los alumnos ven un programa en televisión, el cual lleva por nombre “Exatlon” y trata de pruebas, de esta manera el interés y la motivación de los alumnos se logrará de manera inmediata.

Existen una gran variedad de autores que sustentan la ludificación, ya que es parte fundamental para que los alumnos obtengan interés por realizar la actividad.

La ludificación funciona como una estrategia que busca motivar al aprendizaje través del uso de didácticas que comprometan al aprendiz a realizar comportamientos específicos dentro de un ambiente estimulante y atractivo caracterizado por el juego. El uso de los elementos lúdicos tiene por objetivo generar un compromiso con la actividad en la que se participa que contribuya al desarrollo de experiencias positivas que permitan alcanzar un aprendizaje significativo (Dixon, 2008, pág. 67).

Al hablar del paso de acción tres titulados “Casino de la convivencia”, en donde se pretende que los alumnos mediante diversos juegos de mesa, puedan convivir de manera sana y pacífica, con todos los integrantes del grupo, de esta manera los alumnos al tener interés en la actividad, pueden disfrutar y convivir en el aula. Utilizar la ludificación integra la mecánica del juego en el proceso de aprendizaje y de la convivencia entre los integrantes de un grupo de alumnos.

Esta técnica muestra elementos que son los que hacen un juego y se aplican correctamente, hacen que un juego sea divertido jugarlo: “Nuestra tecnología actual permite a los educadores implementar la dinámica del juego en su trabajo, para que así se logre la motivación e interés por parte de los educandos, para que la actividad resulte ser tan buena como

se ha planteado”. (Dixon, 2008, pág. 67) Al consultar a los diversos autores, así mismo tomando en cuenta la intervención anterior se logró reestructurar una nueva intervención, la cual se considera fortalecida y por lo tanto pretende que los alumnos puedan convivir dentro de su contexto escolar.

Diseño de pasos de acción.

Paso de acción uno: “El refrán secreto”

Competencia: Convivir dentro de su contexto escolar.

Aprendizaje esperado: Aprender a convivir en el aula utilizando estrategias didácticas.

Miércoles 21 de febrero del 2018

Tabla 16

Paso de acción uno, plan general

Situación de actividades	Recursos
Actividad de inicio -Se comienza la clase, dando a los alumnos una pequeña explicación, acerca de la importancia de poder convivir y de utilizar los valores en nuestra vida cotidiana. Posteriormente se les pide que den algunos ejemplos del ámbito escolar, en donde ellos utilicen los valores y les hayan servido de mucho.	
Actividad de desarrollo -Se pega en el pizarrón un cartel con el nombre del paso de acción a trabajar en el día, posteriormente se les pide a los alumnos que comenten de que creen que trate la actividad. A continuación se les entrega a los alumnos una hoja de máquina, y se les pide que escriban en ella, una frase de motivación, ánimo o aquella frase que les gustaría recibir, (no se les dice para quien va dirigida), pidiendo que sea de manera respetuosa. Se les entrega a los alumnos un pedacito de hoja en donde viene la mitad de un refrán, posteriormente se les explica que busquen a la persona que completa el refrán y a esa persona se le entregará la carta, frase, etc., que escribieron. De igual forma se le entrega un dulce a la persona, la idea es que no sepan para quien va dirigida la frase, simplemente al escribir una nota especial, hagan sentir bien a sus compañeros del salón. Así la confianza dentro de los compañeros aumenta, a medida que conviven.	-Hojas de máquina. -Refranes. -Dulces.
Actividad de cierre -Para finalizar la sesión, se pide a los alumnos que cometen de manera voluntaria, que fue lo que sintieron al realizar la actividad, y al leer la frase que sus compañeros les entregaron.	-Participación de los alumnos.

Evaluación
Para evaluar este paso de acción, se usará una escala de apreciación, en donde se observen las características, así como los resultados obtenidos dentro de la aplicación de esta estrategia.
Por otra parte se tomó como apoyo una lista de cotejo, para ir registrando los indicadores correspondientes.

Tabla 17

Momentos de evaluación

Momentos de evaluación			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Rescate de conocimientos previos de los alumnos sobre la sesión del día de hoy.	Mediante la participación voluntaria de los alumnos, acerca de lo que conocen sobre la experiencia que han tenido en su vida sobre el tema.	De esta manera, se puede observar de donde partir, para posteriormente iniciar la clase, o si se requiere realizar alguna adecuación.
Desarrollo	Elaboración de la carta, con alguna frase motivacional, que les gustaría que les dijera en algún momento.	Mediante el diseño propio de los alumnos, al elaborar la carta que consideren es buena y hará sentir bien a sus compañeros.	Sensibilizar a los alumnos, acerca de lo importante que es tener compañeros los cuales se sientan agradables a las personas.
Cierre	Socialización de comentarios de los alumnos sobre la estrategia.	Mediante la participación voluntaria de los alumnos, comentando lo que sintieron en el transcurso de la actividad.	Analizar la actividad y mejorar en los próximos pasos de acción a diseñar.

Tabla 18

Escala de apreciación

“El refrán secreto”				
	Indicador	Insuficiente	Regular	Muy bien
1	El alumno muestra una actitud positiva durante el desarrollo de la actividad.	El alumno muestra desinterés en el desarrollo de la actividad.	El alumno muestra poca actitud, atendiendo las indicaciones, para desarrollar la actividad.	El alumno, atiende las indicaciones correspondientes, muestra una actitud muy positiva y desarrolla la actividad favoreciendo la convivencia.
2	Realiza una carta/frase, que	La carta/frase que elaboró no cumple	La carta/frase, cumple con un	El alumno, realiza una carta/frase, en la cual

	cumpla con las características que se mencionaron y posteriormente la dirige a su compañero/a.	con las características, ya que no escribe cosas positivas dentro de ella, y por lo tanto no se entrega a su compañero/a.	mensaje positivo, sin embargo, no cuenta con las características, ya que no atiende las indicaciones correspondientes de entrega.	escribe un mensaje positivo, que motiva a su compañero, al mismo tiempo, respeta los tiempos, para posteriormente realizar la entrega de manera correcta.
3	Busca la manera de encontrar la otra parte de su refrán, y lo hace de manera sana y pacífica.	Se queda sentado en su lugar, sin buscar a la otra parte del refrán.	Busca a la otra persona que complemente su refrán, pero lo hace en un tono desesperado.	Busca entre sus compañeros, aquel refrán que complete el suyo, posteriormente levanta su mano y espera a las indicaciones de la profesora.

Paso de acción dos: “Exatlón de convivencia y valores”

Competencia: convivir como un estilo de vida

Aprendizaje esperado: aprender a convivir mediante estrategias de manera colaborativa

Viernes 2 de Marzo del 2018

Tabla 19

Paso de acción dos, plan corregido

Situación de actividades	Recursos
Actividad de inicio -Se comienza la clase, pidiendo a los alumnos que imaginen como sería un día en donde todos los integrantes del salón convivan de manera sana y pacífica, y que aquellas personas que nunca se hablen, en ese día lo hagan, y que a raíz de eso posteriormente se conozcan mejor y así surja una amistad entre todos. -Dar participación a los alumnos, en cuestión a lo que imaginaron, para de esta manera enriquecer el tema y por adentrarnos de manera activa.	.
Actividad de desarrollo - Se pega en el pizarrón un letrero con el nombre de la actividad a desarrollar, posteriormente se les pide a los alumnos que, de manera ordenada, levantando su mano, comenten que es lo que imaginan que trata la actividad. Se comienza a dar la explicación donde se comenta en que consiste la actividad, se divide al grupo en dos equipos (equipo rojo, con 21 personas, y equipo azul con 20 personas), se les indica que la actividad consiste en 4 pruebas, en cada una de ellas es de suma importancia que todos los integrantes del equipo participen de una u otra manera, ya que al finalizar la actividad se sumaran los resultados y habrá un equipo ganador. La primera prueba consiste en observar una imagen y escribir cual valor representa, la segunda una sopa de letras de valores, la tercera elaborar una lista de 10 valores que conozcan, la cuarta elaborar un acuerdo de convivencia). Todos los integrantes deben participar, para poder obtener un lugar dentro de la competencia. Al finalizar las 4 pruebas se suman los puntos de cada uno de los equipos, y se entregan medallas con una moneda de chocolate con un listón del color de su equipo,	-Hojas de máquina. -Sopa de letras. -Letrero con nombre de la estrategia. -Medallas (chocolates). -Reconocimientos.

de igual forma un reconocimiento, en donde se valida la participación de los alumnos en esta actividad.	
Actividad de cierre - Para concluir la actividad, se pide a los alumnos que, levantando su mano de forma ordenada, participen realizando comentarios acerca de que les pareció la actividad, al igual que una breve conclusión o recomendación, según ellos consideren.	-Participación de los alumnos.

Tabla 20

Momentos de evaluación

Momentos de evaluación			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	-Participación de los alumnos, al adentrar a la sesión del día de hoy.	-Al expresar el cómo imaginaron la situación que se les planteó al iniciar la sesión.	-De manera que los alumnos se vayan familiarizando con lo que se verá en la sesión, para poder avanzar de manera significativa.
Desarrollo	-Participación activa de los alumnos durante el desarrollo de la sesión.	-Al enfrentar y solucionar las diversas pruebas que se les presenten en el exatlón de convivencia y valores.	-Favorecer la convivencia dentro del aula escolar, de forma sana y pacífica.
Cierre	-Participación de los alumnos, sobre la actividad que se desarrolló.	-Al comentar que fue lo que les pareció la actividad y dar alguna conclusión o recomendación sobre la misma.	-De esta manera poder mejorar, en la próxima aplicación de estrategias, así mismo conocer si a los alumnos les agradó la actividad que se diseñó.

Tabla 21

Escala de apreciación

“Mi yo en un árbol”					
	Indicador	Nada	Insuficiente	Regular	Muy bien
1	Participa de manera activa durante el desarrollo de la sesión.	No se involucra en la sesión, no participa, no realiza la actividad correspondiente.	Se involucra poco en la sesión, participa, pero no realiza la actividad correspondiente (o viceversa).	Participa durante el desarrollo de la sesión, realiza la actividad correspondiente.	Durante la sesión, participa en gran parte de la clase, realiza la actividad que corresponde de manera adecuada.

2	Muestra una actitud positiva al desarrollar la actividad.	Se muestra apático al desarrollar la actividad.	Muestra actitud poco positiva al desarrollar la actividad.	Muestra actitud positiva durante el desarrollo de la clase.	Muestra una actitud sobresaliente y positiva al desarrollar la actividad.
3	Se dirige a sus compañeros con respeto y tolerancia.	Utiliza frases o palabras incorrectas para una buena comunicación.	Habla con sus compañeros, de vez en cuando utiliza frases o palabras inadecuadas.	Utiliza la comunicación para poder relacionarse con sus compañeros de forma correcta.	Se dirige a sus compañeros utilizando los valores adecuados, para poder entablar una comunicación.
4	Busca la manera de relacionarse con sus compañeros para pasar las pruebas establecida.	Se aísla, prefiere realizar la actividad en un lugar donde no esté cerca de nadie.	Utiliza las relaciones interpersonales pero muy poco.	Convive con sus compañeros, durante el desarrollo de la actividad, para el logro de las pruebas.	Utiliza las relaciones interpersonales de manera muy activa, conviviendo y respetando a sus compañeros, de manera que se revuelven las pruebas que se les marcan.

Paso de acción dos: “Casino de la convivencia”

Competencia: La convivencia como valor

Aprendizaje esperado: Empezar mediante juegos la convivencia áulica

Viernes 16 de Marzo del 2018

Tabla 22

Paso de acción tres, plan corregido

Secuencia de actividades	Recursos
Actividad de inicio -Se comienza la clase, narrando una pequeña anécdota personal acerca de los juegos de mesa, de manera que los alumnos puedan recordar o tener una pequeña noción de lo que tratará la actividad, posteriormente se pregunta a los alumnos ¿Cuáles juegos de mesa conocen? ¿Dónde los han jugado? ¿Consideran que contribuyen a la convivencia? Para continuar se colocan en un pizarrón una lona con el siguiente título “Casino de la convivencia”, posteriormente se colocan otros letreros en las partes del salón. Se pide a los alumnos comenten lo que harán en la actividad, dar	-Lona. -Letreros.

solamente cuatro participaciones a los alumnos, para poder avanzar.	
Actividad de desarrollo - Se forman equipos de 7 integrantes, los cuales se van seleccionando al observar personas que nunca hayan estado trabajando en equipos, posteriormente se pide que elijan a un representante de cada equipo para que sea el encargado de poder compartir la información a todos los integrantes. Pedir que pasen los representantes de los equipos y que tomen un papel, en donde viene escrito el nombre del juego que les tocará jugar por primera vez, entregar los juegos correspondientes a los equipos. Explicar que en esta ocasión se utilizarán monedas de papel, a cada alumno se le entregarán 11, al igual que un plato desechable en donde podrán reunirlos. -Indicar que jugarán una sola vez de manera que todos los integrantes participen, para posteriormente intercambiar el juego con algún equipo que haya terminado, de manera que todos los equipos puedan realizar al menos una jugada con los diferentes juegos de mesa que se les proporcionarán	-Platos. -Monedas. -6 juegos de mesa.
Actividad de cierre - Para concluir la actividad, se pedirá a los alumnos que cuenten sus monedas, y se explicará que los alumnos que hayan reunido 40 monedas se les entregará un premio (en caso de que no haya nadie, irá disminuyendo el número de monedas, ya que solamente a 10 personas se les entregará premio). -Posteriormente comentarán que fue lo que les pareció la actividad que se desarrolló.	Premios. -Participación de los alumnos.

Evaluación

Para evaluar este paso de acción, se utilizará una escala de apreciación, en donde se observen las características, así como los resultados obtenidos dentro de la aplicación de esta estrategia.

Por otra parte se tomó como apoyo una lista de cotejo, para ir registrando los indicadores correspondientes.

Tabla 23

Momentos de evaluación

Momentos de evaluación			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	-Participación de los alumnos, al adentrar a la sesión del día de hoy.	-Al responder las preguntas que se les plantearon al iniciar la sesión.	-De manera que los alumnos se vayan familiarizando con lo que se verá en la sesión, para poder avanzar de manera significativa.
Desarrollo	-Participación positiva, así como la tolerancia y convivencia durante el desarrollo de la actividad.	-Al jugar y convivir armónicamente con los diversos juegos de mesa proporcionados.	-Favorecer la convivencia dentro del aula escolar, de forma sana y pacífica.
Cierre	-Participación de los alumnos, sobre la actividad que se desarrolló.	-Al comentar que fue lo que les pareció la actividad y dar alguna conclusión o recomendación sobre la misma.	-De esta manera saber si fue agradable la actividad presentada en la sesión del día de hoy.

Tabla 24

Escala de apreciación

“Mi yo en un árbol”					
	Indicador	Nada	Insuficiente	Regular	Muy bien
1	Participa de manera activa durante el desarrollo de la sesión.	No se involucra en la sesión, no participa, no realiza la actividad correspondiente.	Se involucra poco en la sesión, participa, pero no realiza la actividad correspondiente (o viceversa).	Participa durante el desarrollo de la sesión, realiza la actividad correspondiente.	Durante la sesión, participa en gran parte de la clase, realiza la actividad que corresponde de manera adecuada.
2	Muestra una actitud positiva al desarrollar la actividad.	Se muestra apático al desarrollar la actividad.	Muestra actitud poco positiva al desarrollar la actividad.	Muestra actitud positiva durante el desarrollo de la clase.	Muestra una actitud sobresaliente y positiva al desarrollar la actividad.
3	Se dirige a sus compañeros con respeto y tolerancia.	Utiliza frases o palabras incorrectas para una buena comunicación.	Habla con sus compañeros, de vez en cuando utiliza frases o palabras inadecuadas.	Utiliza la comunicación para poder relacionarse con sus compañeros de forma correcta.	Se dirige a sus compañeros utilizando los valores adecuados, para poder entablar una comunicación.
4	Busca la manera de relacionarse con sus compañeros para poder desarrollar el juego de forma que la	Se aísla, prefiere no realizar la actividad, busca la	Utiliza las relaciones interpersonales pero muy poco.	Convive con sus compañeros, durante el desarrollo de la	Utiliza las relaciones interpersonales de manera muy activa, conviviendo y

	convivencia sea parte fundamental en la actividad.	manera de no participar.		actividad, para la convivencia al jugar.	respetando a sus compañeros, de manera que juegan entre todos los compañeros y se divierten.
--	--	--------------------------	--	--	--

Capítulo 3 Análisis de la práctica profesional

3.1 Análisis del plan general: convivo y aprendo

3.1.1 Análisis primer paso de acción “Mi yo en un árbol”

El día de hoy, lunes 06 de Noviembre del 2017, se llevó acabo la aplicación del primer paso de acción, el cual consistió en la elaboración de un árbol, cada alumno realizó un árbol utilizando su creatividad, imaginación, diseño, etc. La finalidad del árbol es analizar según sus raíces, colores, etc., las emociones y personalidades de los alumnos

Dicha estrategia aplicada se analiza bajo la teoría de Zabala (1988) quien nos propone las siguientes unidades de análisis.

Como cualquier profesional el docente busca ser más competente en su oficio, si tenemos conocimientos sobre lo que sucede en el aula, sabremos planificar y evaluar nuestra práctica. La actuación profesional debe estar basada en el pensamiento práctico, pero con capacidad reflexiva, la intervención pedagógica tiene un antes y un después que constituyen las piezas consustanciales en toda práctica reflexiva: la planificación y la evaluación (Zabala 1988)

a) Secuencia de actividades:

Los tipos de actividades, pero sobre todo, su manera de articularse, son unos de los rasgos diferenciales que determinan la especificidad de muchas propuestas didácticas, Las secuencias pueden aportar pistas acerca de la función que tiene cada una de las actividades en la construcción del conocimiento o el aprendizaje de diferentes contenidos y, por consiguiente, valorar la pertinencia o no de cada una de ellas, la falta de otras o el énfasis que debemos atribuirles (Zabala 1988, pág. 53)

El saber organizar nuestras actividades frente a un grupo, o si bien diseñar una secuencia de actividades es la base principal para el desarrollo de todo aquello que se desee desenvolver dentro del grupo, de esta manera obtener los resultados que se esperan al desarrollar las estrategias.

Durante el desarrollo de la estrategia, se observó en los alumnos disposición por realizar la actividad, al iniciar la sesión se les narró a los alumnos situaciones en las cuales se veían reflejadas las emociones, de esta manera partir desde el punto central, para posteriormente continuar con la actividad.

Después se les explico en qué consistía la actividad, haciendo énfasis en que los alumnos deberían diseñar su árbol de gusto propio, ya que de esta manera se puede observar la autenticidad de los alumnos al desarrollar la actividad.

De esta manera, los alumnos trabajaban con entusiasmo, ya que era una actividad clasificada como “libre” para ellos.

b) El papel del profesor y el alumno:

En concreto de las relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos o alumnos y alumnos, afecta el grado de comunicación y los vínculos afectivos que se establecen y que dan lugar a un determinado clima de convivencia. Tipos de comunicaciones y vínculos que hacen que la transmisión del conocimiento o los modelos y las propuestas didácticas concuerden o no con las necesidades de aprendizaje el docente tiene como función principal, guiar en el aprendizaje de los alumnos, así como mediar entre lo que el niño sabe y lo que desea aprender(Zabala ,1988, pág. 53)

El docente fue quien durante la aplicación de la estrategia guio la actividad, puesto que dio las instrucciones correspondientes, para que se desarrollará la actividad. Cabe mencionar que fue más sencillo de lo que se pensaba, debido que fue un lunes a la segunda hora, los niños aun no andaban tan hiperactivos, de esta manera se adentraron en el tema de manera satisfactoria y lograron desarrollar la actividad.

c) Organización social:

La forma de estructurar los diferentes alumnos y la dinámica grupal que se establece configuran una determinada organización social de la clase en la que los chicos y chicas conviven, trabajan y se relacionan según modelos en los cuales el gran grupo o los grupos fijos y variables permiten y contribuyen de una forma determinada al trabajo colectivo y personal y a su formación (Zabala, 1988, pág. 53)

En determinadas circunstancias nuestro trabajo habrá de ser individual, y esto supone que no tengamos cerca la ayuda y el aliento de nuestros compañeros. En estos casos es muy importante que tengamos la capacidad de motivarnos a nosotros mismos y sacar lo mejor que llevamos dentro. “Lo que separa el talento individual, del éxito, es la cantidad de trabajo esforzado y difícil que la persona pone de su parte” (Hawking, 1993) En esta ocasión la organización fue de manera individual, se observó que fue de mucha ayuda, debido que la estrategia no necesitaba reunir en equipos, ya que el trabajo a realizar fue personal, y así mismo se logró.

Ilustración 1 Diseño propio del árbol



d) Uso de tiempos y espacio:

Como se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas. (Zabala, 1988, pág. 53)

Se puede rescatar que el espacio fue adecuado, debido que la actividad no implicaba desplazarnos para otros lugares, si no que cada alumno estuviera en su lugar, desarrollando la actividad. En cuanto a los tiempos, la consigna era sencilla, por lo cual se respetó el tiempo, se aprovechó de manera satisfactoria, lo cual fue adecuado para que los alumnos concluyeran con éxito su trabajo, más fotos de lo sucedido. (Anexo H)

Pablo: Maestra, deberíamos salir a pegar nuestros hojas afuera.

Natalia: Si maestra porque a mí me está quedando bien bonito mi árbol.

Maestra: Es muy buena idea, pero yo necesito su hoja para poder tenerla como evidencia de la actividad.

Pablo: Si es cierto maestra, nos había comentado eso al inicio de la sesión.

Maestra: Pero no se preocupen en cuanto yo la presente se les hará llegar a ustedes. (Hernández, 2018, R 14, rr. 20-22 pág. 4 D.C)

e) Materiales curriculares y otros recursos:

El papel y la importancia que en las diferentes formas de intervención adquieren los diversos instrumentos para la comunicación de la información, para la ayuda en las exposiciones, para la propuesta de actividades, para la experimentación, para la elaboración y construcción del conocimiento o para la ejercitación y la aplicación (Zabala, 1988, pág. 53)

Durante esta primera aplicación, el libro de texto que la SEP proporciona enriqueció la estrategia, puesto que la lección, así como las actividades estaba acorde al tema de lo que se aplicó. De igual forma se utilizaron hojas de máquina, colores, pintaron, marcadores y un letreo con el nombre de la estrategia. Con esto, la actividad se pudo desarrollar.

f) Sentido y papel de la evaluación:

Sea cual sea el sentido que se adopte, la evaluación siempre incide en los aprendizajes y, por consiguiente, es una pieza clave para determinar las características de cualquier metodología. La manera de valorar los trabajos, el tipo de retos y ayudas que se proponen, las manifestaciones de las expectativas depositadas, los comentarios a lo largo del proceso (Zabala, 1988, pág. 53)

Para ello se realizó un análisis por niño con una escala de apreciación, dentro de los pasos de acción, la evaluación es aquella que nos permite poder observar en donde hubo detalles y buscar la manera de corregir, de mejorar si bien de diseñar una vez más, alguna estrategia que vaya acorde a las necesidades de la problemática y por tanto del grupo de alumnos.

g) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción:

Después de realizar el análisis, es importante observar en qué momento se estuvo débil durante la aplicación de la estrategia, de esta manera se puede buscar la manera para mejorar. Así mismo realizar la reflexión que Elliot (1985) nos presenta en su modelo de investigación.

El primer paso de acción fue para diagnosticar a los alumnos en cuanto a las emociones, y como esto influye al relacionarse con sus compañeros de clase, de esta manera es necesario diseñar alguna estrategia que permita que los alumnos puedan interactuar con sus compañeros, mediante alguna dinámica, trabajo, juego. Y así poder lograr el objetivo.

Tabla 25

Análisis FODA, primer paso de acción, plan general

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
-Espacio adecuado, para la realización de la actividad. -Tiempo suficiente al desarrollar la actividad.	-Grupo interesado y con disposición por desarrollar la actividad.

DEBILIDADES	AMENAZAS
-Gran cantidad de alumnos en el grupo.	-Muchos alumnos en un solo grupo

3.1.2 Análisis del segundo paso de acción “El rincón de la silla-oreja y la silla- boca”

Este segundo plan de acción tiene como objetivo principal, promover en los alumnos un clima de confianza, en el cual, al presentarse algunas situaciones de descontento, conflicto, o bien inconformidad. De esta manera los alumnos pasarán a sentarse a los bancos y mediante el diálogo, arreglar la situación, llevándose consigo la satisfacción de entablar una comunicación, que les ha permitido poder responder de manera positiva ante la situación. Este paso de acción se llevó a cabo el día lunes 13 de noviembre del 2017.

A partir de las siguientes unidades se realiza un análisis del paso de acción, de esta manera se puede tener un panorama extenso acerca de cómo fue su funcionalidad al aplicarlo.

- a) **Secuencia de actividades:** Dentro de este paso de acción, se tuvo como fuerte que la planeación que se llevó para la clase, resultó ser favorable, debido que se siguió lo que se tenía planeado. La organización de esta misma, llevó consigo a que la secuencia siguiera un orden que en su momento tuvo su éxito. De igual forma las actividades lograron captar la atención de los alumnos, que es realmente lo principal para poder lograr lo que se desea. La manera de situar actividades respecto a otras, y no solo el tipo de letra, es un criterio que permite llevar a cabo unas primeras identificaciones o caracterizaciones de la forma de enseñar (Zabala, 1988, pág. 53).
- b) **Papel del profesor y del alumno:** el papel que el docente desarrolló en este paso de acción fue muy bueno, debido que dio las indicaciones correspondientes, ayudó a que los alumnos alcanzaran a entender aquello que se les dificultaba, así como resolvió dudas en cuanto a la realización de las actividades presentadas en la secuencia. Al hablar de los

alumnos, hubo una mejora notable, debido que los alumnos, mostraban interés, así como una actitud de respeto y responsabilidad al momento de desarrollar la estrategia.

Dentro de este paso de acción era sumamente importante la actitud de los alumnos, debido que no se les obligaba a nada, cada quien, mediante su criterio, si se presentaba alguna situación de descontento, ellos mismos tomarían la decisión. De esta manera se puede observar el crecimiento y madurez de los educandos, por afrontar este tipo de situación, sin necesidad de tomarla como un juego. Cabe destacar que algunos alumnos lo tomaban como un juego, sin embargo, con el apoyo de la maestra titular se sanciona a aquellas personas que no cumplían con lo acordado.

- c) **Organización social:** En este tipo de trabajo, cada persona asume una tarea y responde por ella sin intervenciones de otros. En el trabajo individual eres responsable de la toma de decisiones y de tu propio desempeño para alcanzar el objetivo. Por ello se considera que es sumamente importante que cada persona desarrolle su potencial, con la finalidad que los resultados obtenidos sean un logro significativo.

Durante la aplicación de este paso de acción, la forma de organización principalmente fue de manera grupal, debido que se les dio las indicaciones a todos en general para que pudieran comprender lo que se trabajaría durante una semana, al momento de que se presentaba una situación poco favorable para la convivencia, la organización fue por binas, ya que una persona era la boca y otra la oreja. De esta manera la estrategia se llevó acabo, arrojando resultados que en este análisis se presentan.

- d) **Uso del tiempo y espacio:** al hablar del tiempo y del espacio, se rescata que el tiempo se utilizó de manera adecuada, propiciando que la actividad fuese entendida, sin necesidad de que existiera alguna presión o motivo de confusión, todo fue muy claro, esto se refleja debido a que los alumnos no presentaban dudas, cuando se terminó de explicar. Por otra parte, el espacio no ayudó, debido a que la estrategia consistía en ubicar dos bancos en un rincón del aula, el salón es muy pequeño y la cantidad de alumnos que hay dentro del aula es exagerada, por ello se ubicó el material en un espacio, de manera que en ocasiones

cuando los alumnos pasaban por ahí les obstruía su espacio para poder pasar al frente o en algún momento a revisar sus actividades.

Ilustración 2 Alumnos arreglando la situación



- e) **Materiales curriculares y otros recursos:** el material fue parte fundamental de este paso de acción, debido que era lo principal para que los alumnos pudieran sentarse a dialogar, por otra parte el uso de material creativo como el letrero con el nombre de la estrategia, motivó a que los alumnos enfocaran su atención en poder desarrollar la actividad, del mismo modo las imágenes que fuesen visibles para ellos, lograron captar la atención, de esta manera el desarrollo de la actividad como se planteó, dicho material se presenta en los anexos. (Anexo I). El libro de texto de la materia de formación cívica y ética, fortaleció la aplicación de la estrategia.
- f) **Sentido de la evaluación:** la evaluación toma parte fundamental, debido que de esta manera se observa las fortalezas y las debilidades que se presentaron al momento de desarrollar el paso de acción, la evaluación es de carácter cualitativo, realizando un análisis

por alumno, con escalas de apreciación. Por otra parte, la utilización del diario de campo, para rescatar aquellos aspectos importantes durante el desarrollo del paso de acción.

Es necesario que mejoremos nuestra actitud en cuanto a la forma de como respondemos a preguntas de nuestros compañeros, debido que debemos tener en cuenta como se sienten ellos al escuchar una respuesta que en sus palabras lleva agresión y así ponernos en el lugar de ellos. (Hernández, 2017, R 31, rr. 68-76 pág. 5 D.C.)

- g) Acciones a mejorar para el siguiente paso de acción:** para poder seguir logrando el objetivo en cuanto a la problemática, es necesario diseñar actividades que motiven a los alumnos, que despierten su interés y que al mismo tiempo se trabaje de manera colaborativa, realizando un énfasis a convivir, relacionar los alumnos con todos, para que de esta manera haya confianza entre ellos y se generen relaciones sociales favorables en el aula.

Tabla 26

Análisis FODA, segundo paso de acción, plan general

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
-Apoyo por parte del titular del grupo. -Tiempo establecido y utilizado de manera adecuada.	-Disposición de los alumnos
DEBILIDADES	AMENAZAS
-Algunos alumnos aún tomaban la actividad como un juego.	-Poco espacio dentro del aula escolar, para el desarrollo de la estrategia.

3.1.3 Análisis del tercer paso de acción “Tiro al valor, represento una situación”

El día de hoy, lunes 4 de diciembre del 2017, se llevó a cabo este tercer paso de acción, tiene como objetivo principal, que los alumnos conozcan aquellos valores que deben estar implícitos siempre

en la convivencia dentro del aula, de esta manera los educandos al conocerlos o bien de fortalecerlos pueden resolver cualquier situación que se presente dentro del aula, así mismo el trabajo que se realice suele ser más fructífero para todos los alumnos. Estar en un clima de confianza, en donde todos los integrantes se apoyen, será más agradable la estancia en clase.

Dicha estrategia aplicada se analiza bajo la teoría de Zabala (1988) quien nos propone las siguientes unidades de análisis.

- a) **Secuencia de actividades:** dentro de este paso de acción la fortaleza fue la planeación, debido que, al tener el diseño bien estructurado de la actividad, se llevó acabo como se esperaba, de igual manera los alumnos respondieron de manera efectiva a lo que se les estaba presentando. El fuerte de todo docente es la planeación, debido que, si en ella se cuidaron todos los aspectos, dentro del aula deben ocurrir el menor número de imprevistos. La estrategia aplicada, llamó la atención de los alumnos.
- b) **Papel del profesor y del alumno:** dentro de este paso de acción, el papel que desarrolló el profesor fue el de guiar y mediar el trabajo para que los alumnos pudieran llegar a lo que se pretendía. Cuando en algún momento de la actividad, los alumnos presentaban alguna dificultad el docente brindó apoyo para que pudieran resolver esa duda, de igual manera dio ejemplos para que esta actividad fuese más comprensible. Dentro del papel del alumno, se observó disposición por realizar la actividad, debido que el material que se utilizó fue llamativo para ellos, todos los alumnos participaron en la representación de la situación según los valores y en esto se observó el trabajo por equipo y la convivencia. Por otra parte, dentro de los alumnos más desordenados, se tomaron muy en serio lo de su personaje que actuaron de muy buena manera, aportando buenos resultados en la actividad.
- c) **Organización social:** para el desarrollo de esta actividad, fue necesario reunir a los alumnos en equipos de 4 y 5 integrantes, de esta manera los alumnos podrían aportar ideas, para posteriormente realizar la representación. Al formar los equipos, se tomó en cuenta aquellas personas que se relacionaban muy poco, y de esta manera se iban formando los equipos. Esta forma de organización fue muy buena, para que los alumnos pudieran llevar acabo su

actividad. Dentro del desarrollo de la actividad, los alumnos se mostraban muy interesados en participar, por ello al reunirlos en equipo, compartían experiencias y puntos de vista, para juntos llegar a objetivo establecido desde un inicio de la sesión.

Ya estando reunidos, se percibía la confianza y comunicación de los alumnos al estar en equipo, incluso aquellos alumnos los cuales casi no se relacionaban en clase, mantenían un diálogo favorable que les permitió poder compartir un espacio del día, al estar trabajando.

Ilustración 3 Alumnos representando una situación



- d) Uso de tiempo y espacio:** dentro de este paso de acción, se pudo rescatar que el tiempo que se estableció fue el adecuado para el desarrollo de la actividad, ya que se alcanzó a observar las representaciones de todos los equipos, así como el llegar a una conclusión o si bien socialización de la actividad. Por otra parte, el espacio no fue muy adecuado, debido que esta actividad se pretendía hacer fuera del aula, sin embargo, por cuestiones de un oficio que se manda de San Luis, en donde se prohíben actividades fuera del salón, se tuvo que realizar una pequeña adecuación y esta actividad se presentó en el aula, reduciéndonos a un espacio, en donde se tenían que realizar las representaciones, y principalmente en el momento de “ tiro al valor”.

Es muy importante que respetemos el tiempo que se nos está proporcionando, ya que así podemos organizar la actividad y realizarla en el tiempo establecido, para

que todos los equipos puedan demostrar la situación correspondiente, de esta manera aprendemos a establecer tiempos. (Hernández, 2017, R 40, rr. 78-80 pág. 7 D.C.)

- e) Materiales curriculares y otros recursos:** si bien sabemos, es importante dentro de la planeación agregar materiales que permitan el buen desarrollo de la actividad, por ello en este paso de acción, una fortaleza que se observó, fue el uso de material atractivo para los alumnos, esto ocasionó que los alumnos se interesan por la actividad, incluso antes de que la clase comenzará, los alumnos presentaban curiosidad, por saber de qué se trataría. El material fue adecuado y suficiente para que los alumnos pudieran comprender la actividad. Dentro de este paso de acción, el libro de texto no fue fundamental, para el desarrollo de la actividad, el material puede verse en los anexos. (Anexo J)
- f) Sentido de la evaluación:** en todo paso de acción, la estrategia toma parte fundamental, debido que se observa lo malo y bueno que ocurrió en el desarrollo de la actividad, la evaluación es de carácter cualitativo por lo cual se pretende realizar un análisis (por alumno) con escalas de apreciación de igual manera utilizando el diario de campo, para registrar lo sucedido durante la estrategia.
- g) Acciones a mejorar para el siguiente paso de acción:** al analizar las tres estrategias aplicadas, se puede observar, que es necesario diseñar actividades que se lleven a cabo dentro del aula, de igual manera buscar que se fortalezcan las relaciones sociales, entre los alumnos que no se observan con muy buena relación. De esta manera los alumnos se sentirán en confianza, para así poder desarrollar todas las actividades que se les planteen.

Tabla 27

Análisis FODA, tercer paso de acción, plan general

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
-Apoyo por parte del titular del grupo. -Material y recursos utilizados en la aplicación.	-Disposición de los alumnos por realizar la actividad.

DEBILIDADES	AMENAZAS
-Uso del espacio, ya que no fue suficiente.	-Poco espacio dentro del aula escolar, para el desarrollo de la estrategia.

3.1.4 Análisis del cuarto paso de acción” La caja de las sorpresas”

El día de hoy 11 de diciembre del 2017, se llevó a cabo el paso de acción, el objetivo principal el cual se pretende lograr, es que entre los alumnos se cree un clima de confianza y convivencia, en donde puedan ser ellos mismo, y puedan establecer relaciones sociales entre todos los miembros del grupo. De esta manera, el trabajo que se realice, será cobijado mediante un ambiente de bienestar y zona de confort para todos y todas. Y que todos aquellos alumnos que aún no se integran bien en el grupo, se sientan en confianza, de poder relacionarse con todos sus compañeros.

- a) **Secuencia de actividades:** es muy importante la buena organización y estructuración de la planeación que se lleva, para aplicar la estrategia, debido que es el fuerte, por el cual el docente comienza a sentir la fortaleza y confianza para el desarrollo de su clase. Se siguió lo que se tenía planeado, sin embargo, se tuvo que realizar algunas modificaciones, debido que faltaron 8 alumnos a clases, para ello se usó una adecuación, en cuanto a la integración de los equipos. Sin embargo, esto no ocasiono que la estrategia no se aplicara, o si bien no funcionara, se llevó a cabo, y se obtuvieron muy buenos resultados.
- b) **Papel del profesor y del alumno:** al aplicar esta estrategia, el papel que el docente tomó fue mediar y guiar el desarrollo de la actividad, permitiendo que el orden dentro del salón fuese el correcto, de igual manera la disciplina y el respeto, como factor principal, para su buen desarrollo. En ocasiones cuando los alumnos presentaban alguna duda o dificultad, el docente apoyó, para que se obtuvieran los resultados que se esperaban. Al hablar del papel del alumno, se observó que, se mantuvieron en orden, los valores fueron muy notorios, debido que aquellos alumnos que son un poco desordenados, en la actividad se comportaron, realizando lo que cada tarjeta les pedía, manteniendo un orden del buen

funcionamiento de la actividad.

En ocasiones es importante solidarizarnos con nuestros compañeros, están en una edad en donde la convivencia debe ser muy sana, de esta manera se crean verdaderos amigos que estarán con nosotros y podrán apoyarnos cuando necesitemos ayuda, ya que es importante el poder sentir apoyo en algún momento de nuestras vidas, además los lazos de amistad (Hernández, 2017, R 29, rr. 80-82 pág. 8 D.C)

- c) **Organización social:** en la planeación, se estableció que la estrategia fuese por equipos, se planeó 3 equipos de 10 integrantes, y 1 de 11. Esta forma de organización, fue buena, debido que se mantuvo el orden dentro del salón, y la estrategia se pudo desarrollar. De esta manera los alumnos logaron trabajar todos aportando ideas a lo que se establecía.

Ilustración 4 Alumnos esperando su turno



- d) **Uso del tiempo y del espacio:** dentro de este paso de acción, el tiempo que se tenía

planeado se utilizó de manera adecuada, debido que la actividad se realizó en su totalidad, todos los equipos pasaron al frente con su material, y se usó la socialización, para poder observar que fue lo que les gustó de la actividad. Al hablar del espacio, se considera que fue el adecuado, debido que el desarrollo de la actividad fue de manera ordenada, y no fue necesario pasar a un lugar más grande, para poder realizarla.

- e) **Materiales curriculares y otros recursos:** el material que se utilizó para esta estrategia, fue muy vistoso y motivante para los alumnos, de manera que fue parte fundamental para su buen desarrollo. A los alumnos, les motiva y les interesa más la clase, cuando se les lleva material para que ellos lo manipulen, de igual manera fue suficiente para todos los alumnos, de esta manera pudieron comprender el objetivo de la actividad. El libro de texto, en esta ocasión no fue muy necesario para que se pudiese desarrollar. El material puede observarse en los anexos. (Anexo K)
- f) **Sentido de la evaluación:** en todo paso de acción, la estrategia toma parte fundamental, debido que se observa lo malo y bueno que ocurrió en el desarrollo de la actividad, la evaluación es de carácter cualitativo por lo cual se pretende realizar un análisis (por alumno) con escalas de apreciación, de igual manera utilizando el diario de campo, para rescatar aquellos aspectos que se observaron durante la aplicación del paso de acción.
- g) **Acciones a mejorar para el siguiente paso de acción:** al realizar el presente análisis del paso de acción #5, se observó que se debe mejorar en cuanto a la diversificación del contenido de las tarjetas, es decir que no sea tan repetitivo lo que se pide, ya que, esto ocasiona, que los alumnos pierdan el interés por la actividad, debido que ya saben lo que sigue de la actividad. De igual manera, seguir avanzando en buscar estrategias que permitan que las relaciones sociales, entre los alumnos, se vean fortalecidas.

Tabla 28

Análisis FODA cuarto paso de acción, plan general

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
-Material y recursos utilizados en la aplicación. -Tiempo y espacio adecuado para la aplicación.	-Disposición de los alumnos por realizar la actividad.
DEBILIDADES	AMENAZAS
-Grupo con gran cantidad de alumnos.	-Salón con muy poco espacio.

3.1.5 Análisis del quinto paso de acción “Feria de la convivencia”

El día de hoy 15 de diciembre del 2017, se llevó acabo el paso de acción #, el objetivo principal fue que los alumnos convivieran con sus compañeros, mediante juegos de mesa, conocidos para ellos por lo que, ellos conocían las reglas establecidas de cada uno de ellos para su mejor desarrollo. De esta manera, los alumnos estarían conviviendo con sus compañeros, compartiendo risas, alegrías y momentos de tensión, que, de un momento a otro, sería divertido para ellos. Así mismo, fortaleciendo la comunicación y confianza ente los integrantes del grupo.

Esta estrategia aplicada se analiza bajo la teoría de Zabala (1988) quien nos propone las siguientes unidades de análisis.

- a) Secuencia de actividades:** para todo docente la elaboración y buena organización de la secuencia de actividades, lleva acabo el éxito o bien el buen desarrollo de la clase. Por ello, dentro de este paso de acción, se observó, que un fuerte fue la planeación, ya que se llevó acabo como se tenía planeado y de igual manera se tuvo que realizar una pequeña adecuación debido que faltaron 4 alumnos en el grupo, gracias a esto, el paso de acción 5 se desarrolló y sus resultados fueron muy buenos.

- b) Papel del profesor y del alumno:** dentro de este paso de acción el papel del docente como ya se ha dicho con anterioridad, fue el de guiar la actividad, estableciendo un orden en cuanto a la disciplina, esto con la finalidad, de que la estrategia se desarrollara en su mejor momento. Aquí los alumnos entendieron las indicaciones con facilidad relevantes a los diferentes juegos, sin embargo, en el momento, en donde fue necesario explicar, fue al turnarse para poder jugar en las diferentes estaciones que se presentaban. Al hablar de los alumnos, se puede rescatar que tuvieron mucho interés y disciplina en esta actividad, ya que fue agradable para todos los integrantes del grupo.
- c) Organización social:** en este paso de acción, fue necesario reunir a los integrantes del grupo en equipos, se llevaron 7 juegos distintos, por lo cual fueron 7 equipos de 6 integrantes, como esta actividad consistía en convivir con juegos de mesa fue muy necesario formar equipos. Arrojando muy buenos resultados en la organización.

Ilustración 5 Equipo jugando serpientes y escaleras



d) Uso del tiempo y del espacio: en este paso de acción el tiempo que se llevó a cabo fue el adecuado, ya que se utilizó de manera correcta permitiendo que la actividad, llevara un ritmo no muy acelerado, de esta manera los alumnos pudieron disfrutar más, su momento en el juego, por otra parte el espacio no fue el adecuado, debido que el grupo es muy extenso y el salón de clase es pequeño, sin embargo con el tiempo invernal, está prohibido realizar actividades fuera del salón de clase, por ello se tuvo que adecuar las condiciones, para el desarrollo de la actividad. (Anexo L)

e) Materiales curriculares y otros recursos: el material que se utilizó dentro de la aplicación de este paso de acción fue muy motivante y de mucho interés para los alumnos, debido que los juegos de mesa son interesantes para todos los alumnos, de igual manera se buscó la forma de que fuesen fáciles de transportar, con la finalidad de que los alumnos los pudieran manipular fácilmente. El libro de texto en esta actividad no fue utilizado, ya que no se relacionaba el contenido con el paso de acción.

El material que se les proporciona es para que ustedes puedan establecer vínculos de convivencia con sus compañeros y así de esta manera les motive para que puedan relacionarse con sus compañeros, también es muy importante respetarlo y cuidarlo ya que nos puede servir para otras actividades. (Hernández, 2017, R 34, rr. 84-86 pág. 10 D.C)

f) Sentido de la evaluación: la evaluación es un proceso muy importante, ya que con su ayuda se pueden observar las fortalezas y debilidades y de esta manera mejorar, por ello en este paso de acción, se pretende realizar un análisis de carácter cualitativo y de igual forma utilizar una escala de apreciación. De igual manera utilizando el diario de campo para rescatar los aspectos relevantes que acontecieron en la actividad.

g) Acciones a mejorar para el plan corregido: Al realizar el análisis de la aplicación de este paso de acción, se pudo observar que los alumnos requerían más espacio para poder desarrollar bien la actividad, ya que en este paso de acción fue necesario buscar un sitio más amplio y así los alumnos podrían convivir con mayor comodidad. Sin embargo por los acuerdos establecidos dentro de la institución y la gran cantidad de alumnos de la escuela

en general, ocasiona que los espacios fuera también se encuentran saturados de niños.

Seguir construyendo estrategias que permitan que los alumnos se relacionen y convivan entre todos, de igual forma estas actividades deben ser motivantes y de interés de los educandos, ya que así podrán reaccionar de manera positiva.

Tabla 29

Análisis FODA, quinto paso de acción, plan general

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
-Material y recursos utilizados en la aplicación. -Apoyo de la maestra titular.	-Interés de los alumnos por realizar la actividad. -Disciplina de los alumnos.
DEBILIDADES	AMENAZAS
-Algunos alumnos muy imperativos.	-Espacio muy reducido para el desarrollo de la actividad.

3.1.6 Reflexión primera intervención, plan general

Durante la primera intervención, en la cual se aplicaron cinco pasos de acción, referentes a la temática que se ha mencionado con anterioridad. Se puede observar que cada uno de ellos llevaba consigo un objetivo a realizar, por ello se consideró sumamente importante trabajar con la competencia profesional la cual surge de interés propio y que de igual manera se desea fortalecer, por parte coadyuvar en la problemática que ha estado presente en el aula de 5° “B”. Dentro de la competencia que es de interés propio fortalecer: Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Durante la primera intervención se ha trabajado en los ambientes formativos dentro del aula, los cuales han contribuido a que los alumnos sientan un ambiente de confianza entre sus compañeros para la convivencia dentro del aula, por otra parte durante las actividades los alumnos han desarrollado consignas de manera autónoma, todo esto ha coadyuvado para mi práctica profesional, debido que esa competencia deseaba fortalecer, ya que en las prácticas que se realizaron con anterioridad no se había explotado lo suficiente para tener un fortalecimiento completo.

Por otra parte, la problemática que se ha analizado y trabajado durante el ciclo escolar, ha permitido en esta primera intervención, que dentro del aula exista un clima de confianza entre los alumnos mediante la aplicación de diversas estrategias didácticas, lúdicas y motivantes para los alumnos, con todo esto desarrollar conocimientos, habilidades actitudes y valores, en los educandos. De esta manera la comunicación dentro del aula se ha visto muy eficiente, permitiendo que los alumnos establezcan diálogos con todos los integrantes del grupo, también se ha ido adecuado las condiciones del aula, permitiendo que dentro ella se realicen las actividades pertinentes para coadyuvar en la problemática y al mismo tiempo trabajar en la competencia de interés, es de suma importancia conocer y tomar en cuenta las características de los alumnos, para el logro de los objetivos.

Para el mejor desarrollo de la investigación, como primer punto se indagó acerca de cómo se desarrolla la convivencia sana y pacífica en quinto grado, mediante la utilización de instrumentos y la investigación en fuentes bibliográficas, posteriormente se seleccionaron aquellos pasos de acción adecuados para favorecer la convivencia sana y pacífica, de igual forma fue necesario, como

se mencionó con anterioridad el aplicar los pasos de acción para posteriormente realizar una evaluación pertinente, así mismo elaborar el plan corregido para identificar cuales estrategias didácticas permitieron lograr el objetivo general de la investigación práctica.

Realizando una pequeña reflexión acerca de la primera intervención, se observa que las estrategias didácticas que se aplicaron, han sido de utilidad, y por lo tanto han funcionado en el fortalecimiento de la convivencia en quinto grado, no obstante analizando que no todas han sido 100% eficaces, sin embargo en conjunto han permitido que los alumnos logren una comunicación, confianza y convivencia entre sus compañeros, para la realización de trabajos de manera colectiva, o simplemente favoreciendo las relaciones interpersonales que se viven dentro del aula. Cada uno de los pasos de acción que se han aplicado poseen un papel importante dentro de la temática, debido que algunas han servido como diagnóstico para conocer a los alumnos, mientras que otras las formas de relacionarse y por último las actitudes que se toman al momento de trabajar en equipos.

De esta manera se seleccionan las que hayan tenido mejores resultados, para posteriormente elaborar el plan corregido, puede ser realizando una estructuración de ellas o si bien una implementación nueva para la segunda intervención y así poder lograr el objetivo general, planteado desde el inicio de esta investigación práctica.

3.2 Análisis del plan corregido: convivir es vivir

Es importante durante la investigación, realizar un análisis de los pasos de acción que se aplicaron, de esta manera se puede dar respuesta a algunas preguntas de investigación, por otra parte, realizar una interpretación sobre lo que sucedió durante la intervención, y así obtener los resultados de manera que sean claros, y que por lo tanto tengan un buen análisis.

El análisis de contenidos es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, entre otros en los cuales se alberga un contenido que leído o interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimiento de diversos aspectos y fenómenos de la vida social. (Bardin, 1986, pág. 34)

Las siguientes líneas que se presentan muestran un análisis sobre lo que sucedió durante la puesta en práctica de los pasos de acción correspondientes al plan corregido, en donde se observa diferentes unidades de análisis, basadas en la teoría de Zabala (198). De esta manera se muestran lo que sucedió durante la aplicación de la estrategia.

3.2.1 Análisis del primer paso de acción: “El refrán secreto”

El día de hoy miércoles 21 de febrero del 2018, se llevó acabo la aplicación del primer paso de acción del plan corregido, el cual consistió en la elaboración de una frase/carta con un mensaje de motivación que les gustaría les dijeran en algún momento de su vida, para sentirse motivados y especiales, la finalidad es que los alumnos logren sensibilizarse y al mismo tiempo al unir los pedazos de refranes puedan convivir entre los integrantes del grupo.

- a) **Secuencia de actividades:** Para que la clase pueda desarrollarse de manera organizada, fue necesario diseñar una secuencia de actividades, la cual permitió el seguimiento de la estrategia de una excelente manera, ya que al tener distribuidos los tiempos dentro de cada apartado, así como cada momento se logró que los alumnos tuvieran disposición, al mismo tiempo que surgió en ellos el interés por la actividad. Como primer punto al inicio de la clase, se les narró a los alumnos situaciones en donde implique que todos debamos hacer

sentir especial a alguna persona, y ponernos en el papel de la otra persona, e imaginar cómo fue que se sentiría, posteriormente en el desarrollo los alumnos ya comenzaban con la elaboración de la frase/carta, el momento de más motivación surgió en ellos, cuando se les dijo “elaboren una carta o alguna frase, con un mensaje que les gustaría recibir en algún momento a ustedes” los alumnos de inmediato comenzaron a escribirla, de esta manera al unir los pedazos de refrán que se le entregó a cada alumno, se entregarían el trabajado realizado. Los alumnos respondieron de forma asertiva a la actividad, lo cual originó buenos resultados al convivir entre los compañeros de clase.

- b) El papel del profesor y el alumno:** el docente dentro del ámbito educativo, funge como mediador y guía de la actividad, en esta ocasión no fue una excepción, ya que se explicó en qué consistía la actividad, al mismo tiempo que resolvió dudas que se les presentaban a los alumnos durante la estrategia. Los alumnos son el centro de esta actividad, por lo tanto mostraron disposición al elaborar lo que se les pedía, al igual que una actitud positiva, que permitió que todos los integrantes del aula respondieran y al mismo tiempo convivieran gozando de la actividad.
- c) Organización social:** dentro de este paso de acción, principalmente durante el desarrollo de la frase/carta, los alumnos realizaron la actividad de forma individual, posteriormente al buscar la otra parte que complementará su refrán fue necesario realizar la actividad en binas, y así poder entregarse la carta y el dulce a la persona correspondiente. Al implementar estas dos formas de organización, se logró que los alumnos entendieran el objetivo de la actividad.

El trabajo de manera individual permite al alumno analizarse un momento, acerca de lo que está realizando y como lo está llevando a cabo, al mismo tiempo al exponer la actividad, cada uno de ellos comparte ideas propias que permiten dentro del aula escolar un aprendizaje significativo para todos y todas.

Ilustración 6 Alumnas entregándose la carta



- d) Uso de tiempos y espacio:** se puede rescatar que el espacio dentro del aula fue bueno, debido que los alumnos pasaban por filas a buscar la otra parte de su refrán, y no se ocupó mucho espacio, por lo tanto todo fue de manera ordenada dentro del aula escolar, por otra parte, el ritmo de trabajo que tienen los alumnos es bueno, ya que se les indicó el tiempo establecido para la actividad, y ellos se organizaron de manera que el paso de acción se aprovechó de manera satisfactoria.

Niños, busquemos con cuidado la otra parte del refrán por las filas, recuerda que debes respetar el espacio de tus compañeros al pasar por cada uno de sus lugares, por ello pasarán de pocos estudiantes a buscar, con esto el espacio dentro del aula no será tan comprimido para realizar la actividad. (Hernández, 2018,R 33, rr. 67-69 pág. 12 D.C)

- e) Materiales curriculares y otros recursos:** dentro de este paso de acción, no se requirió el apoyo del libro de formación cívica y ética, por lo tanto, se llevó material para el desarrollo de la actividad, tal se presenta a continuación: hojas de máquina, dulces, refranes, marcadores, resistol, tijeras, al igual que un letrero con el nombre de la actividad. Con este material fue suficiente para la realización de la actividad. (Anexo M)
- f) Sentido y papel de la evaluación:** dentro de la presente investigación, es necesario realizar un análisis por niño, para poder llegar a la evaluación, por lo tanto, se utilizó una escala de

apreciación, en donde se presentan los indicadores que se evaluaron durante la actividad. Es de suma importancia el evaluar, ya que así se observa en donde están esas debilidades y así poder mejorar en el próximo paso de acción a desarrollar, tomando en cuenta lo que se analizó.

- g) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción:** al realizar el análisis, se pudo observar que para el próximo paso de acción se tomará en cuenta el diseño de alguna estrategia, en donde los alumnos puedan convivir un poco más dentro de alguna actividad que se ve implementada, ya que de esta manera las relaciones interpersonales dentro del aula mejorarán. De igual forma sería bueno la utilización de material que motive a los alumnos y que por lo tanto se interesen en la actividad.

Tabla 30

Análisis FODA, paso de acción uno, plan corregido

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
-Espacio adecuado, para la realización de la actividad. -Tiempo suficiente al desarrollar la actividad.	-Apoyo de la maestra titular. -Grupo interesado y con disposición por desarrollar la actividad.
DEBILIDADES	AMENAZAS
-Material poco motivante para los alumnos.	-Gran cantidad de alumnos en el grupo.

3.2.2 Análisis del segundo paso de acción: “Exatlón de convivencia y valores”

El día de hoy viernes 2 de Marzo del 2018, se llevó acabo la aplicación del segundo paso de acción del plan corregido, el cual consistía en una serie de pruebas que al dividir al grupo en dos equipos

se apoyarían mutuamente para poder ser los ganadores del concurso. De esta manera al sentirse motivados se premió a cada integrante con una moneda de chocolate, símbolo de su participación, al igual que un reconocimiento, donde se validó lo realizado. De esta manera la convivencia que se generó en el momento fue parte de la adrenalina de los alumnos, por ganar el concurso.

- a) **Secuencia de actividades:** principalmente para que una sesión de clase resulte de forma organizada, es necesario elaborar una secuencia de actividades, en donde se establezcan tiempos estimados para el desarrollo de cada uno de los apartados correspondientes. En esta ocasión fue una ayuda sumamente importante, debido que, al tener una organización, los alumnos se entusiasmaron con lo que iba a seguir y así sucesivamente. Por parte de los educandos hubo disposición, y se pudo realizar la actividad, el diseño de la estrategia llamó la atención de los estudiantes por formar parte de los equipos que se establecieron.
- b) **El papel del profesor y alumno:** dentro de este paso de acción, el docente desarrolló el papel de mediar la actividad, de manera que durante el proceso surgieron dudas y por lo tanto se aclararon en tiempo y forma, es así como la actividad pudo desenvolverse, por otra parte el docente proporcionó el material adecuado de manera que los alumnos pudieron interactuar con el y así participar en la aplicación del paso de acción.

Los alumnos dentro de esta aplicación, en un momento se encontraron muy inquietos, incluso se alejaban un poco de la actividad, mostrando desinterés, por ello se eligió a un representante de cada equipo, esta persona se encargó de que los educandos participaran todos de manera sana y pacífica en la actividad, posteriormente los estudiantes se incluyeron con sus equipos, para aportar al equipo y así poder obtener buenos resultados en equipo.

Isaac: Maestra debería ponernos más actividades así.

América: Si, esto es muy divertido además de que convivimos.

Maestra: Claro que sí, pero recuerden que deben portarse bien, pues son muchos alumnos.

Isaac: Si maestra cada vez que nos ponga actividades así vamos a obedecer.

Maestra: Bueno, ¿Disfrutaron la estrategia que se elaboró el día de hoy?

Dulce: Siiiiiiiiii.

Maestra: Me da mucho gusto, ojalá siempre los observara así de entusiasmados. (Hernández, 2018, R 56, rr. 85-87 pág. 9 D.C)

- c) **Organización social:** para llevar a cabo este paso de acción, fue necesario dividir al grupo en dos equipos, en donde uno quedaría integrado con 20 alumnos que fue el equipo rojo y otro con 21 alumnos que fue el equipo azul, de esta manera el desarrollo de la actividad fue bueno, ya que al tener dividió al grupo en dos equipos, se estableció un espacio y comunicación entre los integrantes del equipo, de manera que todos pudieron aportar de su participación a la actividad, y al mismo tiempo mantener una relación de convivencia con los estudiantes con los integrantes de los equipos.

Ilustración 7 Equipo Resolviendo el reto



- d) **Usos de tiempo y espacio:** al hablar del espacio, dentro de este paso de acción, faltó espacio, debido que el aula es muy pequeña, y por lo tanto son demasiados alumnos que, al integrarse en un equipo grande, se sentía un poco incómodo, ya que existe gran cantidad de educandos, sin embargo se llevó acabo la actividad, realizando unas pequeñas

adecuaciones, como mover las bancas hacia un lado, de manera que existiera un espacio un poco más amplio, para el desarrollo de la estrategia. Por otra parte, dentro de la secuencia se establecieron tiempos, al realizar el paso de acción se respetaron, y esto funcionó de manera eficaz y eficiente, ya que los alumnos entendieron que, para cada prueba, solamente había determinado tiempo y que por lo tanto se apresuraron al desarrollar la actividad. (Anexo N)

- e) **Materiales curriculares y otros recursos:** dentro de este paso de acción, no se requirió del apoyo del libro de texto de formación cívica y ética, por lo tanto, se llevó material, con el cual se desarrolló la actividad, tal es el caso de hojas de trabajo, marcadores, lápices, y un letreo con el nombre de la estrategia, de esta manera la actividad pudo desenvolverse. Además de que el material motivó a los alumnos, al mismo tiempo que generó interés, para que ellos en equipos pudieran compartir ideas, que les permitieran participar y obtener buenos resultados en equipo.
- f) **Sentido y papel de la evaluación:** hablar de la evaluación es un tema muy importante, debido que permite conocer los resultados, tanto buenos como malos, y de esta manera realizar las acciones correspondientes para coadyuvar en la problemática, es por ello que dentro de este paso de acción se realizó un análisis por alumno, mediante una escala de apreciación con determinados indicadores, los cuales guiaron el sentido de evaluación dentro de la estrategia aplicada. De esta manera se pueden observar las fortalezas y debilidades, para posteriormente en los siguientes pasos de acción, tomar en cuenta lo evaluado y mejorar.
- g) **Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción:** mediante el análisis que se realizó, se pudo observar que para el diseño del siguiente paso de acción, se tomará en cuenta, una actividad, en donde los alumnos puedan convivir con sus compañeros de manera sana y pacífica, al mismo tiempo de llevar material motivante para ellos, ya que en el paso de acción anterior, fue un punto fuerte, de donde se fortaleció el interés de los alumnos, y se logró que convivieran entre los integrantes de su equipo. Por otra parte, tomar en cuenta que no se pueden realizar actividades fuera del aula, hasta que la directora lo permita.

Tabla 31

Análisis FODA, paso de acción dos, plan corregido

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
-Apoyo de la maestra titular, durante la actividad.	-Interés de los alumnos por el desarrollo de la actividad.
DEBILIDADES	AMENAZAS
-Gran cantidad de alumnos dentro del aula escolar.	-Espacio muy reducido para realizar la actividad.

3.2.3 Análisis del tercer paso de acción “Casino de la convivencia”

El día de hoy viernes 16 de Marzo del 2018, se llevó acabo el tercer y último paso de acción, el cual consistió en dividir al grupo en equipos, de manera que dentro del aula se realizó una especie de casino, en donde a cada equipo se le rifaba un juego de mesa, de esta manera los alumnos convivían al estar jugando, por otra parte se rolaban los juegos, así todos los equipos alcanzarían una jugada diferente. Por lo tanto dentro del aula, además de ser una actividad diferente para ellos, se observaba convivencia entre los equipos, aunque el ruido se prolongó demasiado.

La práctica educativa es compleja, en ella se expresan múltiples factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos, etc. La práctica está estrechamente relacionada a elementos como la planificación, la aplicación y la evaluación. Una de las unidades más importantes que constituyen los procesos de enseñanza-aprendizaje son las tareas o actividades. Podemos considerar actividades a una lectura, una investigación bibliográfica, una toma de notas, una observación, una aplicación, una ejercitación, el estudio, etc. Son unas relaciones interactivas entre profesores y

alumnos, una organización grupal, unos contenidos de aprendizaje, unos recursos didácticos, una distribución en el tiempo y el espacio, un criterio evaluador. (Zabala, 1988)

- a) **Secuencia de actividades:** Al analizar la secuencia dentro de este paso de acción, se observa que fue de mucha ayuda, debido que, al llevar una estructura de la organización del día, esto ocasionó que la actividad se pudiera desarrollar de una forma correcta, al saber los momentos y tiempos estimados para cada consigna. De esta manera permitió que los alumnos estuvieran atentos en la realización de la estrategia, al saber que debían hacer cada uno de ellos, se concentraban y se enfocaban en lo que les correspondía. Los alumnos al saber que el tiempo dentro de la secuencia era medido, ya no desaprovechaban la oportunidad de jugar y divertirse.
- b) **El papel del profesor y alumno:** dentro de este paso de acción, el papel que desarrolló el alumno fue bueno, ya que se motivó por la realización de la actividad, al implementar la ludificación, ellos pudieron generarse interés, por otra parte dentro de algunos equipos, los alumnos observaron la actividad como una competencia fuerte, y en algunos momentos se molestaban, sin embargo esto solo duró algunos minutos y posteriormente se integraron nuevamente en la actividad, cada alumno se responsabilizó de la forma de relacionarse con sus compañeros. El docente desarrolló su papel como mediador y guía, dentro de la actividad, de manera que, al presentarse dudas, se aclaraban para que esto se pudiese desarrollar y lograr el objetivo.

Para poder desarrollar la actividad del día de hoy, necesito que todos tratemos de organizarnos lo antes posible, de esta manera podremos disfrutar de la actividad y así dentro del aula se creará un ambiente propicio de convivencia en donde todos podamos reír y divertirnos. (Hernández, 2018, R 56, rr. 85-87 pág. 14 D.C)

- c) **Organización social:** para llevar acabo la actividad, fue necesario formar 6 equipos de 7 integrantes, ya que de esta manera a cada equipo se le entregó un juego de mesa. Esta forma

de organización fue la más adecuada, de acuerdo a las características y necesidades del paso de acción, de esta manera todos participaron en la actividad y se generó convivencia que fue notoria para quienes observamos el proceso. De esta manera al realizar lo actividad en esta forma de organización los alumnos se entusiasmaban por la actividad, ya que por lo general no se realizan actividades de este tipo en la escuela.

Ilustración 8 Equipo jugando a la lotería



- d) **Usos de tiempo y espacio:** durante la aplicación del paso de acción, el espacio no fue de mucha ayuda, ya que es un grupo muy numeroso y por lo tanto las bancas no permitían que los diferentes equipos se pudieran expandir dentro del salón de clase, de manera que se acomodaron las bancas alrededor y se ubicó a los equipos en diferentes puntos, buscando un espacio adecuado para todos los integrantes. El tiempo que se utilizó fue bueno, ya que todos los equipos pudieron realizar una jugada con los diferentes juegos de mesa que se les proporcionaron. Así al tener el tiempo suficiente los alumnos convivieron y disfrutaron de la actividad aún más.
- e) **Materiales curriculares y otros recursos:** el material que se ocupó dentro de este paso de acción, fue diferentes juegos de mesa (lotería de valores, memorama de valores, pirinola,

jenga, domino, matatena), así mismo se ocupó fichas, monedas de papel, carteles, platos y una lona con el nombre de la actividad. Por lo tanto no se ocupó el libro de texto, el material fue proporcionado por la docente, quien diseñó y aplicó la actividad. Con el material señalado anteriormente, la actividad fue de interés para los alumnos, ya que, al ser material llamativo, generó interés en los alumnos y al mismo tiempo entusiasmo y curiosidad por poder manipularlo. (Anexo O)

- f) **Sentido y papel de la evaluación:** la evaluación es un proceso muy importante, el cual permite observar las fortalezas y debilidades, así como analizar lo que sucedió para poder mejorar. En este paso de acción se realizó un análisis por alumno, mediante los indicadores de una escala de apreciación, los cuales guiaron y dieron a conocer la evaluación de la actividad que se realizó
- g) **Acciones a mejorar:** al realizar el análisis de este paso de acción, se considera importante tomar algunos aspectos relevantes que permitan en un futuro realizar una mejora en las estrategias, uno de ellos es consideran un espacio adecuado o bien un patio, debido que la gran cantidad de alumnos en un aula, imposibilita la realización de la actividad libremente, y por lo tanto puede llegar a frustrar o interrumpir el juego de los alumnos, por otra parte considerar un poco más de tiempo y por lo tanto más cantidad de juegos, para el disfrute de los alumnos.

Tabla 32

Análisis FODA, tercer paso de acción, plan corregido

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
-Material atractivo para los alumnos.	-Interés de los alumnos por el desarrollo de la actividad.

DEBILIDADES	AMENAZAS
-Gran cantidad de alumnos dentro del aula escolar.	-Espacio muy reducido para realizar la actividad.

Capítulo 4 Evaluación de los pasos de acción

Durante el desarrollo del presente trabajo se ha abordado y mostrando los objetivos, planes, propósitos así como las actividades desempeñadas en cada una de las intervenciones que se realizaron, dentro de este capítulo se dará a conocer la evaluación cualitativa de cada una de las actividades que se llevaron a cabo dentro de la intervención, con las cuales se pretendía resolver o coadyuvar en la problemática que se tenía entre los educandos y de igual manera apoyar al docente practicante en el fortalecimiento de sus competencias (profesional y genérica).

Para poder aterrizar al tema es necesario conceptualizar la palabra evaluación más allá de los diferentes conceptos que cada uno de nosotros tiene acerca de lo que es evaluar, podemos recoger ideas como, dar una nota, hacer una prueba, entre otros. En esta búsqueda por encontrar el significado más exacto podríamos dejar afuera ciertos aspectos importantes, es por eso que algunos teóricos han podido definir diferentes perspectivas que abarcan la multiplicidad de significados y clases de evaluación

Dentro del presente trabajo fue necesario evaluar cada uno de los pasos de acción que se desarrollaron, para esto se analizó diferentes autores, así como revistas chilenas y de evaluación educativa, tal como se cita a continuación.

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados. (Teleña, 1989, pág.67)

Por ello fue necesario diseñar escalas de apreciación, las cuales contenían indicadores en escala de intensidad, en ellas se especifican características y conductas a observar (cualidades), posteriormente a esto se diseñaron listas de cotejo en donde se analizó a cada alumno, para concluir

con la evaluación se diseñaron gráficas a manera grupal, con la finalidad de identificar cuales estrategias han funcionado para favorecer la convivencia sana y pacífica en quinto grado.

4.1 Evaluación del plan general “Convivo y aprendo”

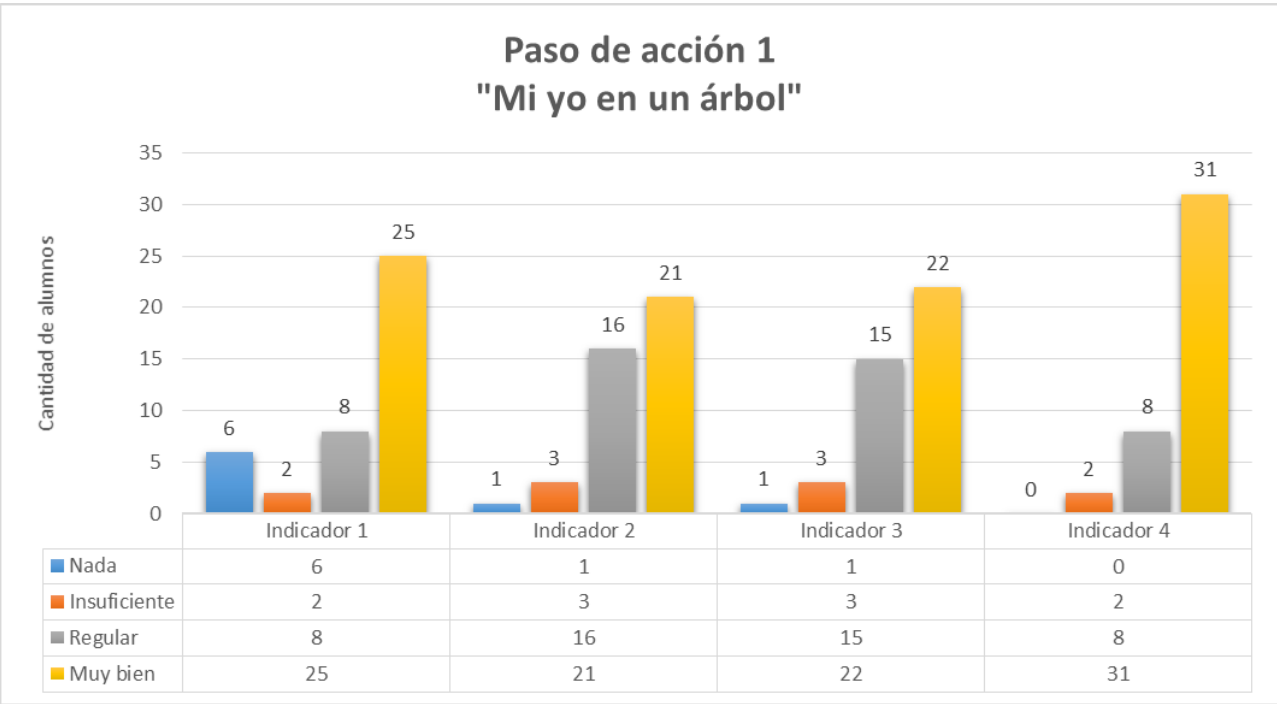
4.1.1 Paso de acción uno “Mi yo en un árbol”

En este primer paso de acción se realizó una actividad en donde los alumnos tuvieron que realizar un árbol en una hoja de máquina con diseño propio, de manera que a dibujar ese árbol, ellos pudiesen expresar sus emociones, ideas, de esta manera conocer más a los alumnos, para poder determinar desde donde partir, ya que esta teoría es una buena estrategia para realizar un diagnóstico de los alumnos, para ello se estableció una escala de apreciación, la cual tuvo indicadores que se registraron en una lista de cotejo (Anexo P).

A continuación los resultado obtenidos de manera grupal.

Gráfica 1

Paso de acción uno "Mi yo en un árbol"



Dentro del aula se encuentran 41 alumnos en el salón de 5° “B” la escala de apreciación previamente establecida para evaluar el paso de acción consta de cuatro indicadores: 1-. “Participa de manera activa durante el desarrollo de la sesión” 2-. Muestra una actitud positiva al desarrollar la actividad, 3-. Se dirige a sus compañeros con respeto y tolerancia, y 4-. Busca la manera de poder relacionarse con sus compañeros y convivir. Al observar la gráfica se presentan los resultados obtenidos, por consiguiente, se observa que la aplicación de la estrategia fue buena, al obtener los resultados que se muestran. Aunque es necesario trabajar para que pueda llegar 100% al objetivo general. El rubro que está en alto nivel es el de muy bien, lo cual arroja como resultado un muy buen desarrollo de la estrategia, y por lo tanto la mejora de la convivencia.

Dentro de este paso de acción, se observa que el ambiente formativo de confianza que se les presento a los alumnos durante el desarrollo de la actividad fue bueno y fue un factor que fortaleció, que los alumnos pudiesen desarrollar su actividad con mayor emoción y confianza.

4.1.2 Paso de acción dos “El rincón de la silla-oreja y la silla-boca”

Dentro de este paso de acción, se pretendió que los alumnos formaran un ambiente de confianza, en donde la comunicación y el diálogo fuesen parte importante para poder resolver cualquier conflicto que se presentará durante la sesión de clase, de esta manera al arreglar la situación dialogando.

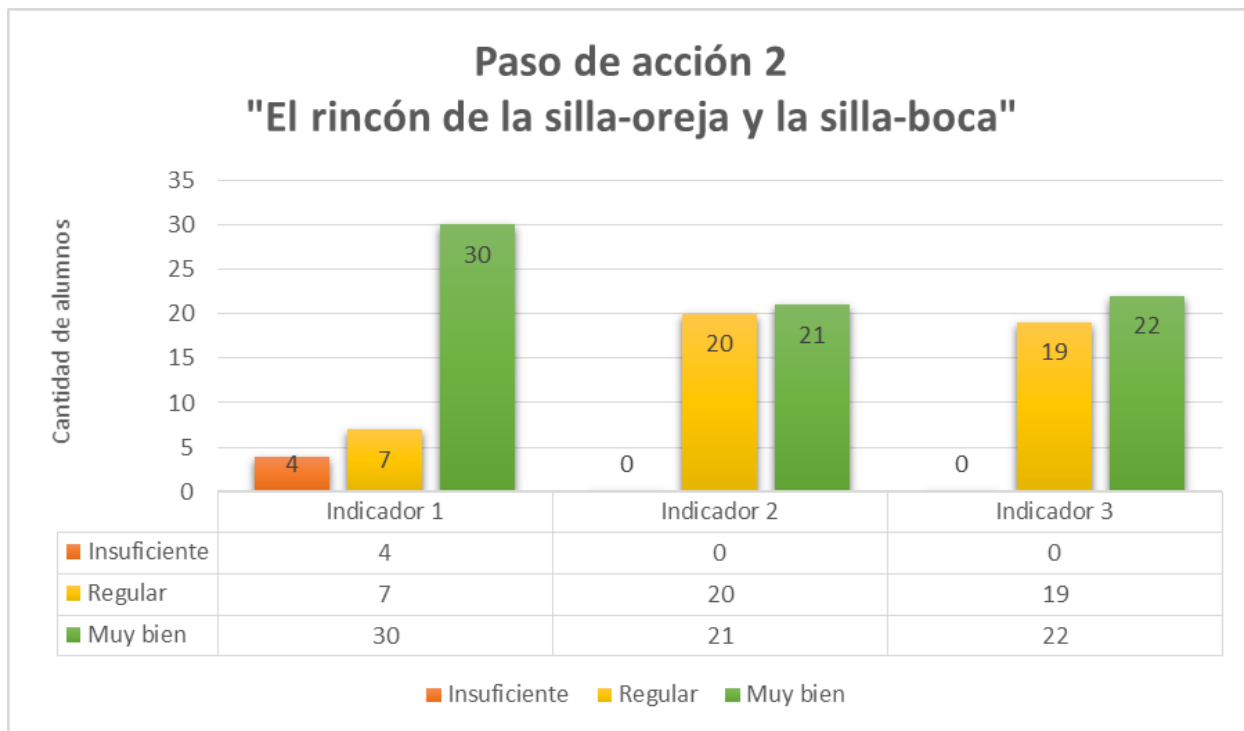
Y aquellos alumnos, que crearon algún conflicto dentro del salón, tuvieron la oportunidad de reflexionar hacia aquellas actitudes poco favorables para la convivencia sana y pacífica en su salón de clase, esto con la finalidad de que los alumnos sientan un ambiente de bienestar y confort en donde puedan relacionarse y realizar las actividades sin ningún problema y con la confianza grupal necesaria.

Para ello se realizó una escala de apreciación, con los indicadores correspondientes tales se registraron en una lista de cotejo (Anexo Q).

La cual arrojó resultados que se muestran a continuación.

Gráfica 2

Paso de acción dos "El rincón de la silla-oreja y la silla-boca"



Al analizar la gráfica que se mostró con anterioridad, se evaluó el paso de acción con tres indicadores: 1-. Actúa con respeto ante la actividad, 2-. Muestra comunicación al arreglar la situación, 3-.Mantiene una actitud positiva durante la sesión, se puede observar en la gráfica que el rubro con mayor nivel es el de muy bien, debido que el desarrollo de la actividad fue bueno, aunque aún se debe de trabajar con aquellos alumnos los cuales han demostrado poco interés en las actividades, al igual que poca comunicación con sus compañeros, evidenciando una convivencia aun débil, en la cual se debe de trabajar para fortalecer, implementando estrategias que sean herramientas fuertes.

Dentro de este paso de acción se pretendía que los alumnos tuvieran dentro del aula un ambiente en el cual, al observar una zona determinada para dialogar, se fortalecieran las relaciones interpersonales dentro del aula al igual que la convivencia.

4.1.3 Paso de acción tres, “Tiro al valor represento una situación”

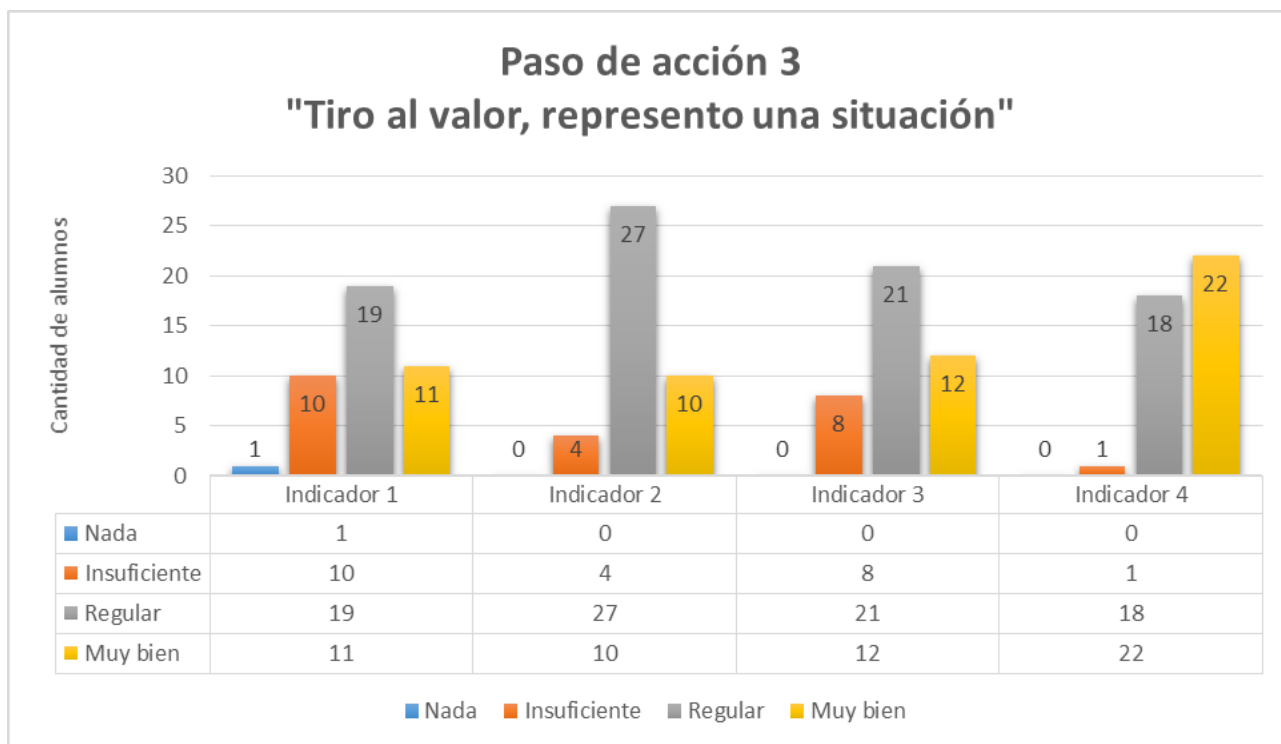
Dentro de este paso de acción se pretendió que los alumnos hicieran uso de los valores que se les han inculcado en casa y durante su formación académica se han reforzado, de manera que representaron una situación en donde estos se reflejaron, y así sus compañeros pudieron identificar a cuál valor corresponde conforme la actuación que cada uno de los integrantes realice en el momento de la participación.

De esta manera los alumnos trabajaron en equipo, durante el desarrollo de la actividad, propiciando un ambiente de colaboración al realizar la actividad con el apoyo de todos.

Para ello se utilizó una escala de apreciación la cual contiene indicadores, que se registraron en una lista de cotejo. (Anexo R)

Gráfica 3

Paso de acción tres, plan general "Tiro al valor represento una situación"



Conforme una escala de apreciación previamente establecida, que consta de cuatro indicadores: 1-. Participa de manera activa durante el desarrollo de la sesión, 2-. Trabaja en equipo, compartiendo ideas y llevando a cabo la actividad, 3-. Al relacionarse con sus compañeros busca la forma de convivir sana y pacíficamente, 4-. Se relaciona con sus compañeros utilizando sus valores, en una lista de cotejo se registraron los criterios y rubros, posteriormente se graficaron para su mejor comprensión.

De esta manera se puede observar en la gráfica que el rubro con más nivel es regular, de igual forma la convivencia entre los alumnos ha progresado, de manera que no hay un índice grande en algunos de los indicadores, sin embargo, es necesario trabajar en ello, para que se pueda explotar al máximo y dentro del aula de 5° “B” exista una convivencia sana y pacífica para todos.

4.1.4 Paso de acción cuatro “La caja de las sorpresas”

Al hablar del paso de acción cuatro, en donde se formó equipos dentro del grupo, y se les entregó una caja con tarjetas, estas mismas llevaban postrados retos, los cuales ayudaron a que los alumnos utilizaran la sensibilización, comunicación, solidaridad y compañerismo, así como la diversión, para poder establecer un ambiente de convivencia para todos los integrantes del grupo.

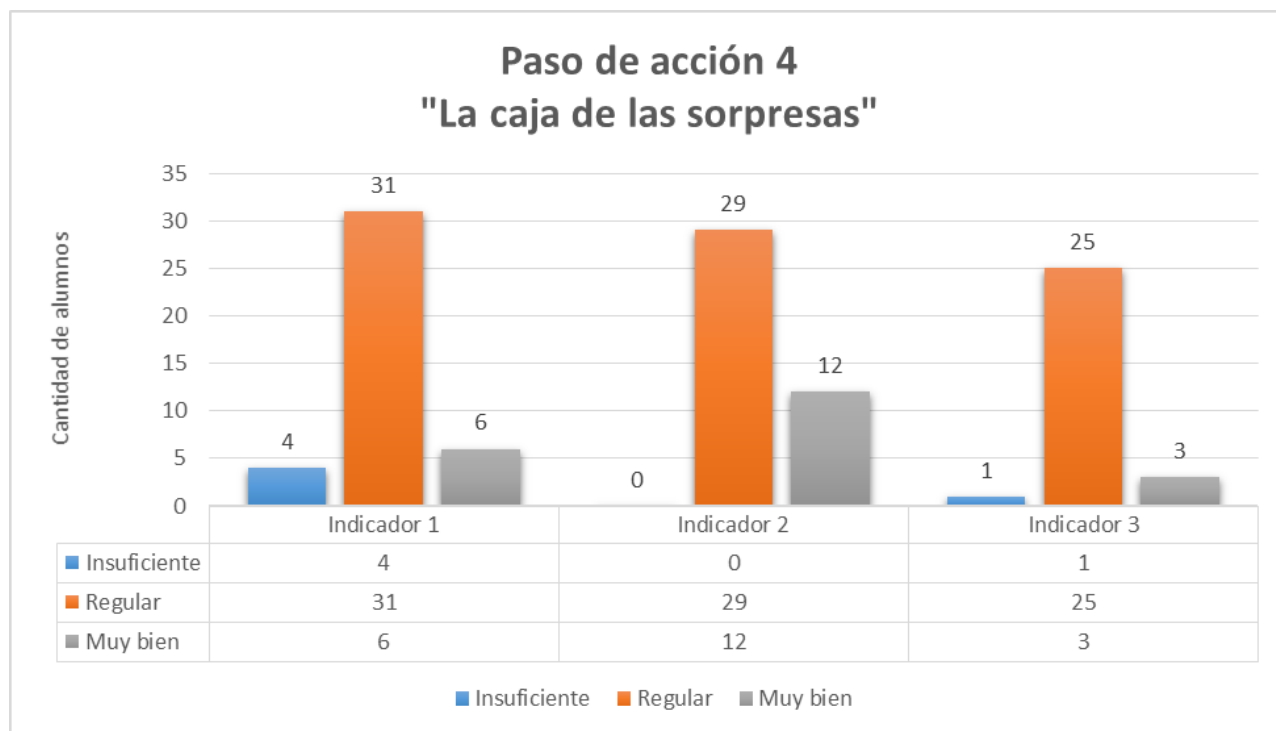
Esto con el objetivo de que los alumnos usen la sensibilidad para poder relacionarse con sus compañeros y apoyarlos en cualquier situación en donde se necesite siempre, y así se puedan crear lazos de solidaridad, ya que las tarjetas traían frases de apoyo y de motivación para los alumnos.

Para ello se utilizó una escala de apreciación, con los indicadores correspondientes los cuales se analizaron y al obtener los resultados posteriormente se graficó. (Anexo S)

Tal grafica se muestra a continuación.

Gráfica 4

Paso de acción cuatro, plan general "La caja de las sorpresas"



Durante la aplicación del paso de acción cuatro, se evaluó mediante una escala de apreciación que consistía en tres indicadores: 1-. Participa activamente en el desarrollo de la sesión (disponibilidad), 2-. Respeta las opiniones y acciones de sus compañeros, 3-. Mantiene una actitud positiva al realizar las acciones que se piden, de igual forma escucha atentamente a sus compañeros.

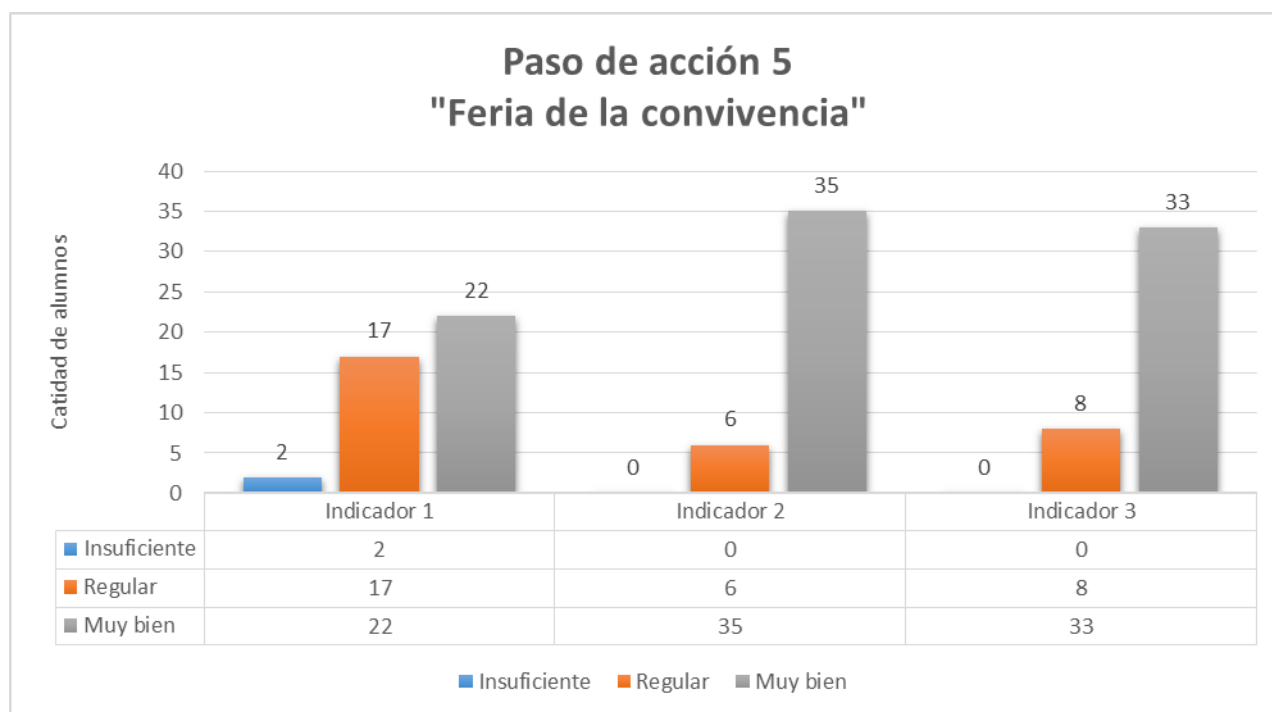
Para ello se elaboró una gráfica en la cual se recopiló la información que se obtuvo en la lista de cotejo, para posteriormente reubicarlos de manera grupal, se puede observar que la gráfica asciende hacia el rubro regular, en donde los alumnos han logrado desarrollar la actividad, participar en la sesión, convivir con sus compañeros, sin embargo, es necesario poder fortalecer para que esta mejore.

4.1.5 Paso de acción cinco “La feria de la convivencia”

Dentro de este paso de acción, se formó equipos entre los integrantes del salón, de manera que a cada equipo se le entregó un juego de mesa para que interactuara con sus compañeros, así mismo se fortalecieron las relaciones interpersonales entre los alumnos, originando una sana convivencia al divertirse con los juegos de mesa que se les proporcionaron. Para evaluar esta actividad fue necesario diseñar una escala de apreciación, la cual lleva consigo indicadores que se registraron en una lista de cotejo (Anexo T) originando los siguientes resultados.

Gráfica 5

Paso de acción cinco, plan general "La feria de la convivencia"



Durante la aplicación del paso de acción cinco, se puede observar en la gráfica que se tomaron mediante una escala de apreciación tres indicadores, los cuales son los siguientes: 1-. Mantiene una actitud de respeto, solidaridad y compañerismo hacia los integrantes de su equipo, 2-. Convive de forma sana y pacífica durante el tiempo establecido en el juego de mesa con sus

compañeros, y 3-. Mantiene una actitud positiva al realizar las acciones que se piden, de igual forma escucha atentamente a sus compañeros.

Se puede observar que dentro de este paso de acción el rubro con más cantidad es el de muy bien, lo cual corresponde a que, en esta actividad, la mayoría de los alumnos lograron alcanzar el objetivo establecido, posicionándose este paso de acción como una muy buena estrategia para la convivencia sana y pacífica dentro de 5º “B”.

4.2 Evaluación del plan corregido “Convivir es vivir”

4.2.1 Paso de acción uno, “El refrán secreto”

Al hablar del paso de acción uno, el cual se diseñó mediante la reconstrucción de los análisis y evaluaciones anteriores, se crea “el refrán secreto” dicho paso de acción consistió en que los alumnos elaboraran una carta con algún mensaje o frase que para ellos fuese muy importante y que al mismo tiempo los hiciera sentir bien, así mismo al escribir en esa hoja de máquina, cada alumno expresaría lo que les gustaría que otra persona les escribiera, y que al tener esa carta en algún momento de su vida pudiesen nuevamente leerla. Para ello se les entregó una hoja de máquina, y un dulce cada persona.

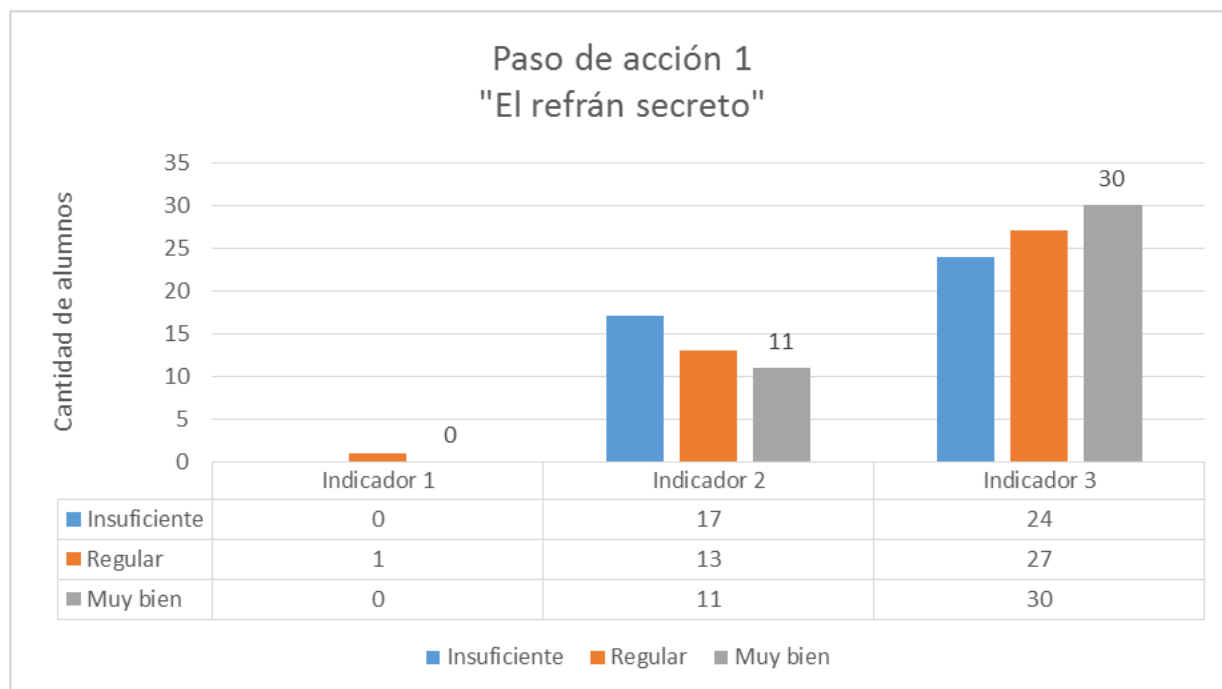
Posteriormente se repartieron las pequeñas hojas con la mitad del refrán en cada una, ellos tuvieron que buscar la otra mitad de refrán y a esa persona se le entregó la carta, aquí de igual forma se pretendía observar a los alumnos y analizar quienes de ellos mantiene relaciones sociales con sus compañeros dentro del aula y fuera de ella.

Para ello se realizó una escala de apreciación, con los indicadores correspondientes, al ser analizados, arrojó resultados los cuales se obtuvieron de manera grupal.

A continuación se muestra la gráfica con los resultados.

Gráfica 6

Paso de acción uno, plan corregido "El refrán secreto"



Al analizar la gráfica, se puede observar que dentro de este paso de acción se evaluó mediante una escala de apreciación previamente establecida, la cual constaba de tres indicadores: 1-. El alumno muestra una actitud positiva durante el desarrollo de la actividad, 2-. Realiza una carta/frase, que cumpla con las características que se mencionaron y posteriormente la dirige a su compañero/a y 3-. Busca la manera de encontrar la otra parte de su refrán, y lo hace de manera sana y pacífica. Posteriormente se realizó un registro en lista de cotejo (Anexo U).

En base a los resultados obtenidos se observa que dentro de este paso de acción el indicador que asciende es el número tres, en donde los alumnos al involucrase en la actividad, al mismo tiempo convivían en la búsqueda de su mitad del refrán, y al hacerlo lo hacían de manera tranquila, por lo cual se mostraron muy tolerantes con sus compañeros, debido que les entusiasmaba saber a quién le entregarían la carta. Sin embargo, aún es importante fortalecer lo que se muestra en los otros indicadores, para así crear dentro del aula un ambiente propicio en donde todos puedan comunicarse y entenderse, logrando aprendizajes significativos para todos. El paso de acción fue

bueno, debido que solamente en un indicador hubo un índice bajo lo cual significa que dicha estrategia tuvo buenos resultados a manera general.

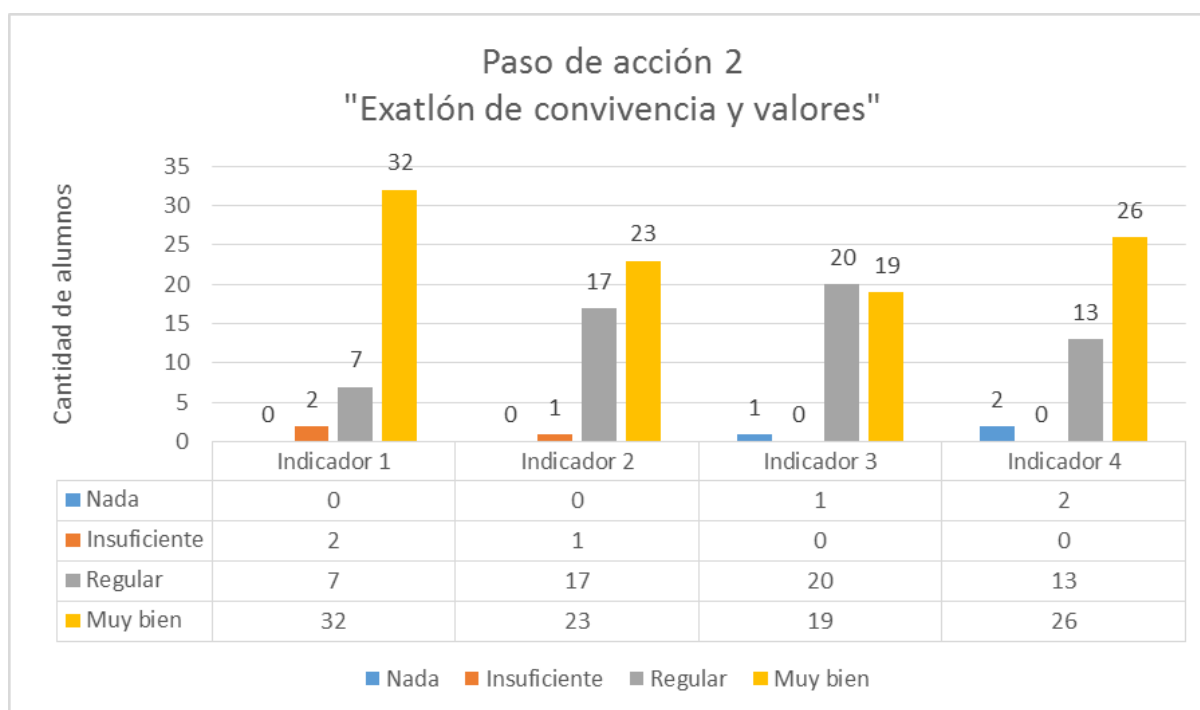
4.2.2 Paso de acción dos, “Exatlon de convivencia y valores”

El paso de acción dos, consistió en un tipo rally entre los integrantes del aula, en el cual se dividió al grupo en dos equipos (uno azul- contendientes y otro rojo-famosos) posteriormente se explicaron cada uno de los retos (4) en donde los alumnos tuvieron que trabajar en colaborativo y así mismo realizarlo de manera sana y pacífica creando entre ellos mismos un ambiente de convivencia en el cual se respirara armonía y al mismo tiempo adrenalina, puesto que la actividad consistía en una competencia para ambos equipos, al finalizar se dio a conocer al equipo ganador y se entregó medallas a todos los integrantes así mismo un reconocimiento.

A continuación los resultados obtenido de manera grupal.

Gráfica 7

Paso de acción dos, plan corregido "Exatlón de convivencia y valores"



Al realizar el análisis y evaluación de este paso de acción, fue necesario diseñar una escala de apreciación, en donde se elaboraron cuatro indicadores cada uno de ellos enfocado a la actividad, tales se presentan a continuación: 1-. Participa de manera activa durante el desarrollo de la sesión. 2-. Muestra una actitud positiva al desarrollar la actividad. 3-. Se dirige a sus compañeros con respeto y tolerancia. Y 4-. Busca la manera de relacionarse con sus compañeros para pasar las pruebas establecida. Los resultados en una lista de cotejo (Anexo V).

En base a los resultados que arroja la gráfica, se puede observar que hubo muchas variaciones en este paso de acción, debido que en los rubros de nada e insuficiente si hay alumnos que no respondieron a la actividad de la manera esperada, y también se observa que hay alumnos que se desenvolvieron de la mejor manera dentro de la actividad realizada. Por ello en el indicador uno existe gran cantidad de alumnos, en este mismo se nos dice que los alumnos participan de manera activa en el desarrollo de la actividad.

Sólo que en esta actividad, como fue una competencia los alumnos se desesperaban y empezaban a ser intolerantes ante algunos compañeros que participaban, sin embargo dentro de cada equipo hubo líderes que motivaban al equipo a obtener buenos resultados los cuales se perciben en los datos de la gráfica.

4.2.3 Paso de acción tres, “Casino de la convivencia”

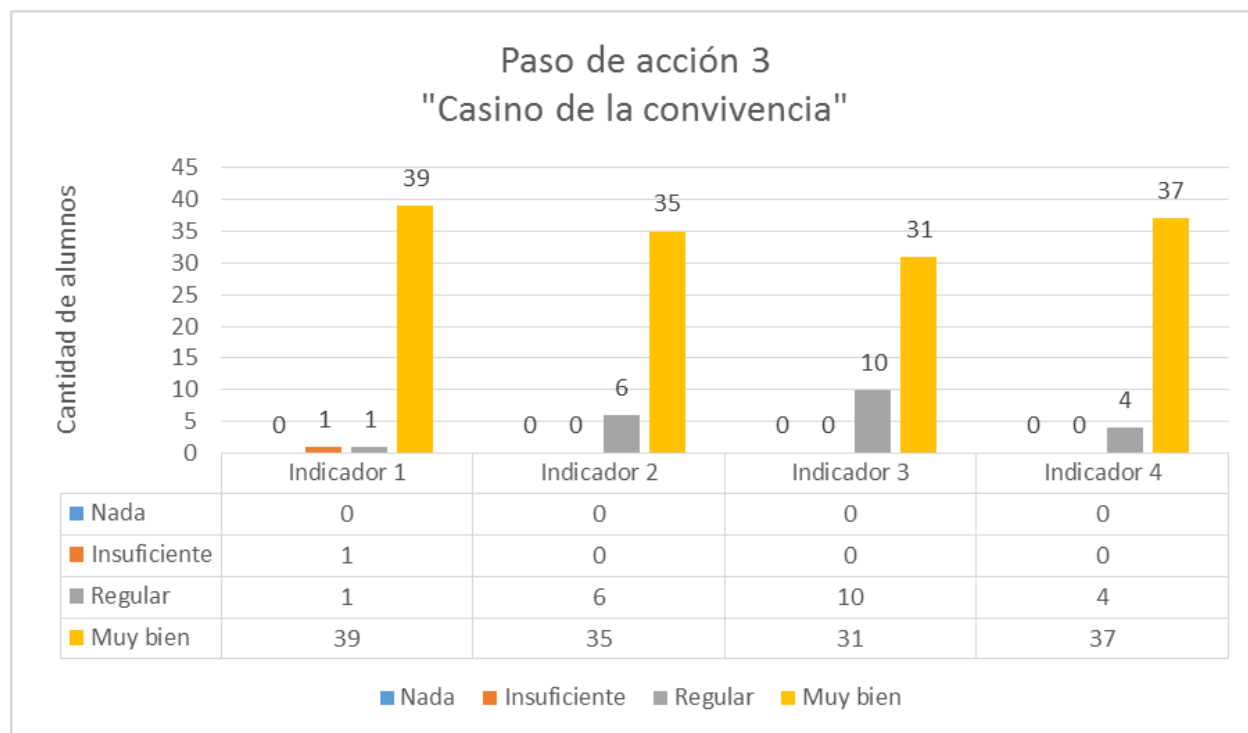
El paso de acción tres, consistió en un casino en donde se dividió al grupo en equipos (por medio de la tómbola), posteriormente entre ellos asignarían un representante al cual se le entregó un juego de mesa, de esta manera los alumnos podrían jugar y al mismo tiempo convivir de manera sana. Por otra parte, se les entregó monedas para que así ellos apostaran.

Cuando terminaron de jugar una vez, se intercambiaron el juego de manera que todos los equipos tuvieron la oportunidad de interactuar con los diferentes juegos de mesa. Al finalizar los alumnos contaron sus monedas y se entregó premio a aquellos educandos que hayan tenido la mayor cantidad de monedas.

A continuación se muestran los resultados obtenido de manera grupal.

Gráfica 8

Paso de acción tres, plan corregido "Casino de la convivencia"



Al realizar el análisis y posteriormente la evaluación de este paso de acción, fue necesario diseñar una escala de apreciación de manera que los indicadores evaluaran la actividad que se realizó.

Por ello en esta actividad se diseñó una escala de apreciación con cuatro indicadores, los cuales son los siguientes: 1-. Participa de manera activa durante el desarrollo de la sesión, 2-. Muestra una actitud positiva al desarrollar la actividad. 3-. Se dirige a sus compañeros con respeto y tolerancia. Y 4-. Busca la manera de relacionarse con sus compañeros para poder desarrollar el juego de forma que la convivencia sea parte fundamental en la actividad. Fue así como se llegó al registro en lista de cotejo y posterior a los resultados obtenidos. (Anexo W)

Al analizar la gráfica, se percibe claramente que fue un paso de acción el cual arrojó muy buenos resultados por lo tanto fueron muy notorios en el aula. Los alumnos se motivaron con la

actividad, ya que era algo diferente para ellos y se entusiasmaban al saber que estaban apostando en cada jugada que hacían, al supervisar cada uno de los equipos se pudo observar que, entre risas, momentos de adrenalina y convivencia, los alumnos se divertían.

Por ello los resultados con índice bajo, en algunos indicadores fueron muy nulos, posicionado a este paso de acción como el mejor. Sin duda alguna los alumnos obedecían y mostraban tolerancia con sus compañeros al jugar, en ocasiones hasta se prestaban monedas con la finalidad de que sus compañeros siguieran participando en su equipo. El ambiente dentro del aula de quinto “B” fue muy agradable para todos, y si en algún momento surgía una inconformidad entre ellos mismos la solucionaban para no perder tiempo y así poder jugar más.

Conclusiones y recomendaciones

Se ha llegado a la parte final de este trayecto, el cual fue interesante debido a su desarrollo en sus diferentes puntos en donde se enfocó la mirada, tomando siempre como referencia principal la problemática detectada dentro del aula escolar, al igual que la competencia que de manera personal se ha decidido fortalecer, debido que con esto se exploró la forma precisa de poder desarrollar una práctica profesional que haya sido de gran utilidad para la formación docente, inquiriendo siempre la convivencia sana y pacífica en el aula de quinto grado.

Dentro de este marco se ha logrado investigar para posteriormente identificar aquellas estrategias que favorecieran la convivencia sana y pacífica dentro del aula, dado que con esto las relaciones sociales e interpersonales dentro del aula serían fortalecidas para un mejor ambiente de trabajo entre pares, todo esto por medio de dos ciclos de intervención, los cuales se estructuraron en un plan general con cinco pasos de acción, mientras que la segunda intervención en un plan corregido el cual fue constituido por cuatro pasos de acción.

En el presente apartado se darán a conocer los resultados a partir de las dos intervenciones, así mismo de sus respectivos análisis y evaluaciones, mediándose por los elementos fundamentales de la investigación los cuales son: la problemática, pregunta de investigación, objetivo general, objetivos específicos; así como la hipótesis de acción, la finalidad es identificar las ideas, así como las intenciones iniciales, realizando un contraste con los resultados obtenidos mediante las intervenciones.

Iniciaré por la descripción del logro de los objetivos de dicha investigación, partiendo de los objetivos específicos hasta llegar al objetivo general, a través de la descripción se irán presentando las ideas que se siguieron durante la investigación.

El primer objetivo específico dice: indagar cómo se desarrolla la convivencia sana y pacífica de los alumnos de quinto grado mediante diversos instrumentos y fuentes bibliográficas, este objetivo se logró, partiendo de un diagnóstico áulico, en donde por medio de instrumentos como encuestas, sociogramas, test, diarios de campo, cuestionarios, se realizó una recopilación de

información, la cual permitió conocer más a detalle la convivencia dentro del aula de quinto grado, así como la importancia de que los alumnos se relacionen entre sí, para la mejora del aprendizaje.

Lo más relevante del diagnóstico que se realizó y por consiguiente fue información fundamental para el tema a abordar, fue la manera que los alumnos se relacionan entre familia, escuela y contexto, de esta manera se pudo comprender el motivo de las relaciones interpersonales.

En el segundo objetivo específico dice: 2. Seleccionar y diseñar los pasos de acción adecuados, para favorecer la convivencia sana y pacífica de los alumnos de quinto grado, mediante el plan general, para llevar acabo el objetivo, fue necesario realizar una investigación sobre aquellas estrategias didácticas que permitieran favorecer la convivencia, el investigador en diversas fuentes exploró para poder obtener un conocimiento más amplio de la problemática que se abordó, posterior a esta investigación, se comenzó con la selección y el diseño de los pasos de acción, tomando siempre como base la teoría analizada y las características del grupo.

El tercer objetivo específico dice: 3. Aplicar el plan general, mediante pasos de acción, con situaciones didácticas que permitan favorecer la convivencia, sana y pacífica de quinto grado, para poder conducir al logro del objetivo, fue necesario que mediante el diseño de los pasos de acción adecuados conforme a la problemática, realizar una intervención en donde se aplicaran dichas estrategias que permitieran fortalecer la convivencia sana y pacífica, de esta manera se podría observar una mejora en cuanto a la convivencia dentro del aula.

El último objetivo específico el cual no dice evaluar el plan general y plan corregido con sus pasos de acción para identificar cuáles estrategias favorecieron la convivencia sana y pacífica del aula de quinto grado, en base al plan general, se reestructura uno nuevo en donde se haga énfasis en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para así poder rediseñar aquellas estrategias que permitan que la convivencia aun pueda mejorar más dentro del aula. Al tener las dos intervenciones, posteriormente se evalúan, para poder a conocer los resultados que se obtuvieron a lo largo de la investigación.

Una vez explicados los objetivos específicos de la investigación se describe el cumplimiento del objetivo general el cual dice: identificar cuáles estrategias didácticas favorecen la convivencia sana y pacífica de los alumnos de quinto grado.

A manera general se podría expresar que las estrategias didácticas, son aquellas actividades a realizar dentro de un contexto escolar, en donde tanto los alumnos como el docente, aprendan mutuamente y para lo cual el aprendizaje significativo se vea reflejado como un factor principal, y que por lo tanto dentro del aula se genere un ambiente propicio de confianza y compañerismo, para que el desarrollo de las actividades pueda ser fructífero y para todos.

Durante la realización del análisis y evaluación con ayuda de las gráficas se alcanza a percibir el cumplimiento del objetivo general, debido que las siguientes estrategias fueron elementos esenciales que favorecieron la convivencia durante la práctica profesional que se desarrolló y por lo tanto se encuentran posicionadas como adecuadas para mejorar la convivencia en el grupo en el cual se desarrollaron, tales se presentan a continuación: Feria de la convivencia, el rincón de la silla-oreja y la silla-boca, tiro al valor represento una situación, exatlón de convivencia y valores y casino de la convivencia. Debido que posteriormente se observó una mejora en el grupo, lo cual indicó que dichas estrategias desarrollaron un papel importante en el aula.

Por lo tanto, la convivencia sana y pacífica, consiste en que dentro del aula debe existir un ambiente de confianza, en donde los alumnos puedan sentirse libres de expresión, sin importar sin haber alguna equivocación que genere burla entre pares, si no que mediante la práctica del ensayo-error, todos aprendan de todos y con esto generar aquellos aprendizajes mediante la movilización de saberes que cada uno de los alumnos posee.

La convivencia es un tema que debe estar presente en todos los contextos en los cuales una persona se desenvuelve, por ello la práctica de esta misma en un aula escolar, en donde los alumnos ven como su segundo hogar es importante fortalecerla y que así la lleven como un ejemplo a donde quiera que vayan, ya que va de la mano los valores como factores fundamentales para la misma praxis.

Algunos de los elementos esenciales que el docente siempre debe tomar en cuenta, son el tiempo, debido que los alumnos poseen un ritmo de trabajo, el cual no debe verse forzado, ya que trunca su proceso de relacionarse con sus compañeros al momento de realizar actividades en donde se presente este valioso recurso natural, se debe prever que sea suficiente para concluir la actividad.

Otro de los elementos vitales, es el material y los recursos, debido que al ser un tema que lleve consigo unas formas de relacionarse entre los integrantes, debe haber materiales creativos, que motiven a los alumnos, y que por lo tanto les originen un interés que les permitan desarrollar la actividad de una actitud positiva.

La organización dentro de este tema de estudio es irremplazable, debido que los alumnos deben aprender a trabajar entre varios integrantes para crear una convivencia, o si bien fortalecerla, por otra parte, de manera individual, ya que cada una de las formas de organización permitirán que la confianza sea un pilar para la convivencia dentro del aula escolar. El papel del docente es de suma importancia dentro del tema, ya que guía y ayuda a mediar la actividad que se realizará, así como los alumnos aprenden del docente también en viceversa se ve reflejada esta acción, el docente debe brindar la confianza para que los alumnos se acerquen y así mejoren las relaciones interpersonales.

Estos son algunos de los elementos que en base a la experiencia adquirida se deben tomar en cuenta para poder obtener buenos resultados, no dejando a un lado el diseño de secuencias didácticas claras y precisas, las cuales posean congruencia con el tema que se abordará.

Por otra parte, la pregunta de investigación dice lo siguiente: ¿De qué manera las estrategias didácticas favorecen la convivencia sana y pacífica, de los alumnos de quinto grado? a partir de los resultados que arrojó la investigación, se puede explicar que las estrategias didácticas son fundamentales para poder favorecer la convivencia, debido que al diseñar actividades, en donde todos los alumnos se relacionen entre sí, y puedan compartir sus puntos de vista, así como material que sea de su interés, se crea en ellos un ambiente de confianza que permite durante las sesiones un aprendizaje significativo, ya que la convivencia se ve reflejada en todas las asignaturas, al realizar trabajos en equipos, o si bien al solidarizarse con un compañero cuando este lo requiere.

Aquellas estrategias didácticas, en donde los alumnos de manera individual trabajan, pero conocen y valoran el esfuerzo y trabajo realizado por sus compañeros generan frutos que al trabajar en equipo estos tienden a subir su nivel y mejorar la convivencia.

En conclusión, las estrategias didácticas se construyen en medida del conocimiento de las características de los alumnos de un determinado grupo, tomando como referencia la teoría de

diversos autores, para posteriormente adecuarlas y realizar un diseño de ellas, para trabajar con la convivencia que es una característica y necesidad que se tiene al estar dentro de un grupo con dos o más integrantes, para la socialización y compañerismo.

A partir del extenso recorrido, se posee una gran satisfacción por el trabajo realizado y las conclusiones a las cuales se ha llegado, se considera se ha explicado a detalle el proceso, espero apreciado leyente la presente información haya sido de su agrado, y por lo tanto aún mejor, sea funcional para todo aquel que sea de su interés.

A continuación, presentaré algunas de las recomendaciones que de manera personal extendiendo en base a mi experiencia al realizar la investigación, es de suma importancia que todo docente en formación, así como ejerciendo su profesión, les motive el gusto por la investigación y de esta manera aprender día con día, debido que la globalización cada vez está avanzando en gran medida. Por ello se nos brinda la oportunidad en base a las TIC, de poder investigar y así crear nuevas estrategias que funcionen dentro del contexto escolar, y que pueda trascender a lo diferentes contextos en donde los seres humanos nos desenvolvemos. Para mi es de suma importancia la presente investigación, ya que de manera personal solamente es el cimiento.

Al ir desarrollando la investigación, pude darme cuenta que es necesario que los docentes utilicemos recursos que dentro de las actividades escolares posean un papel primordial, ya que de esta manera se logra el verdadero aprendizaje significativo, es necesario realizar un vínculo dentro de las materias y el contexto cercano de los alumnos, para que de esta manera en base a la experiencia que ellos dominan entiendan y relacionen los diversos procesos en el ámbito escolar.

Por otra parte, el tema de la convivencia es en la actualidad sustancioso, debido que se han presentado casos de violencia hoy en día, en donde debemos concientizarnos de poder fortalecer esa cultura de valores y convivencia dentro de todos los contextos sociales, para que de esta manera se pueda coadyuvar en dicha problemática.

La educación es un arma para todos los seres humanos, cada persona es una esperanza para que esta mejore, y como docentes tenemos un gran reto, que suele ser un poco difícil pero no imposible, por ello la motivación y la vocación deben ser palabras claves que cada docente debe tener, para que de esta manera se logren grandes avances dentro de la educación en nuestro país.

Sigamos investigando explorando, aprendiendo y dando lo mejor de nosotros cada día, a la larga la semilla que se siembre, crea frutos y esos frutos enriquecen.

Referencias

- Acuerdo 649 (2012). *En SEP, programas y materiales de apoyo para el estudio* (Pág. 37) . México: Distribución gratuita. pág. 10
- Aliaga, F. (1989). *Relaciones entre paradigmas. En F. Aliaga, Bases epistemológicas y proceso de investigación psicoeducativa* (pág. 56). Valencia: Morata.
- Baltierrez Brenda (2015). *Estrategias que favorezcan la convivencia en el aula en los alumnos de tercer grado*, Cedral: CREN
- Boza, M. (19 de Abril de 2011). *Innomente. Obtenido de Innomente: http://innomente.blogspot.mx/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.htm* Casanova, A. (1998).
- Casanova (1798). *Técnicas para la recogida de datos. En A. ev educativa* (pág. 142). México: SEP. Cook, T. (2005). *El lenguaje del debate actual. En T. Cook,*
- Dixon, (2008). *Ludificación como estrategia de convivencia, mejora de las relaciones áulicas* (Pág. 57)
- Elliot, J. (1981). *Action research for educational change. Cambridge: Cambridge institute of Education.* Elola, N. (2010). *Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas.*
- Elola,(1893) *.Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas* (pág. 264). Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Erikson, E. (1950). *Infancia y sociedad.* Alemania. Fernández,
- Fernández, Isabel. *Guía para la convivencia en el aula*, Barcelona, Ciss-Praxis Educacion, 2003
- Freud (1953). *La teoría del yo, súper yo, etapas psicoemocionales.*

Hernández, Ma. (2017). Diario de campo, Matehuala

Ibarrola-García (1989). *La convivencia escolar en positivo: mediación y resolución de conflictos*, Madrid, Pirámide, 2012

Izquierdo C (2003). Reconoce que “el sujeto valora las cosas, y su práctica “Paris, (Pág.13)

Latorre, A. (2002). La investigación-acción. Barcelona: Graó

Lucheti, E. (1998). El diagnóstico en el aula. En E. Lucheti, El diagnóstico en el aula (pág. 36). Buenos Aires: Magisterio río de la plata

Manuel Antonio Carreño (2006). “El libro de la convivencia “México Mc Graw- Hill Gómez, G. R (Pág. 45)

Marie (1992) .Métodos cualitativo cuantitativos en investigación evaluativa (pág. 29). Madrid: Morata.

Marie (1992). Metodología de la investigación (pág. 21). México: Mc Graw-Hill Gómez, G. R. (1999).

Masle (1998).Metodología de la investigación. En G. R. Gómez, Metodología de la investigación (pág. 150). México: Aljibe. Gómez, G. R. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. México: Aljibe.

Ministerio de *Educación. Conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar*, Santiago de Chile, Gobierno de chile, 2006.

Moleiro, M (2001). *Como afrontar situaciones de conflicto, para una convivencia positiva* (pág.12) Gobierno de chile, 2006

Plan de estudios, (2011). pág. 32 En SEP, programas y materiales de apoyo para el estudio (Pág. 37) . México: Distribución gratuita

Robinson, (2001) .*Sensibilización y confianza dentro de las aulas educativas* Madrid, Pirámide, 2012 (Pag.109)

Rodríguez, (2001) .*Estrategias para una mejora de las relaciones en el aula* (Pág. 28) México: Aljibe

Sampieri, R. H. (2006). ¿que enfoques se han presentado? En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (págs. 4-20). México: Interamericana.

SEP, (2004). Programas y materiales de apoyo para el estudio. En SEP, programas y materiales de apoyo para el estudio (Pág. 37) . México: Distribución gratuita.

SEP. (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. En SEP, *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación* (pág. 13). México: Secretaria de Educación Pública.

SEP (2012) El trayecto de práctica profesional: orientaciones para su desarrollo México: SEP-DGESPE. p.7. SEP (2012) Programas de estudio 2011guía del maestro México: SEP. P. 28

Siller Yajaira (2016).*Espacios de aprendizaje que favorecen la convivencia escolar mediante el fomento de valores*. Cedral CREN.

Vidiella, A. Z. (2003). La práctica educativa como enseñar. En A. Z. Vidiella, *La práctica educativa como enseñar* (págs. 18-19). Barcelona: Graó.

Villalobos, J. A. (2012). Acuerdo 649. En J. A. Villalobos, *Acuerdo 649* (pág. 11). México: SEP.

Yturralde, (2001). “*El juego productivo como proceso de aprendizaje dentro de los contextos escolares*” (Pág.56)

Zabala, A. (2003). La práctica educativa. Cómo enseñar. En A. Zabala, *La práctica educativa. Cómo enseñar* (págs. 92 y 174). Barcelona: Graó.

ANEXOS

Proceso de selección de competencias profesional y genérica

[illegible]

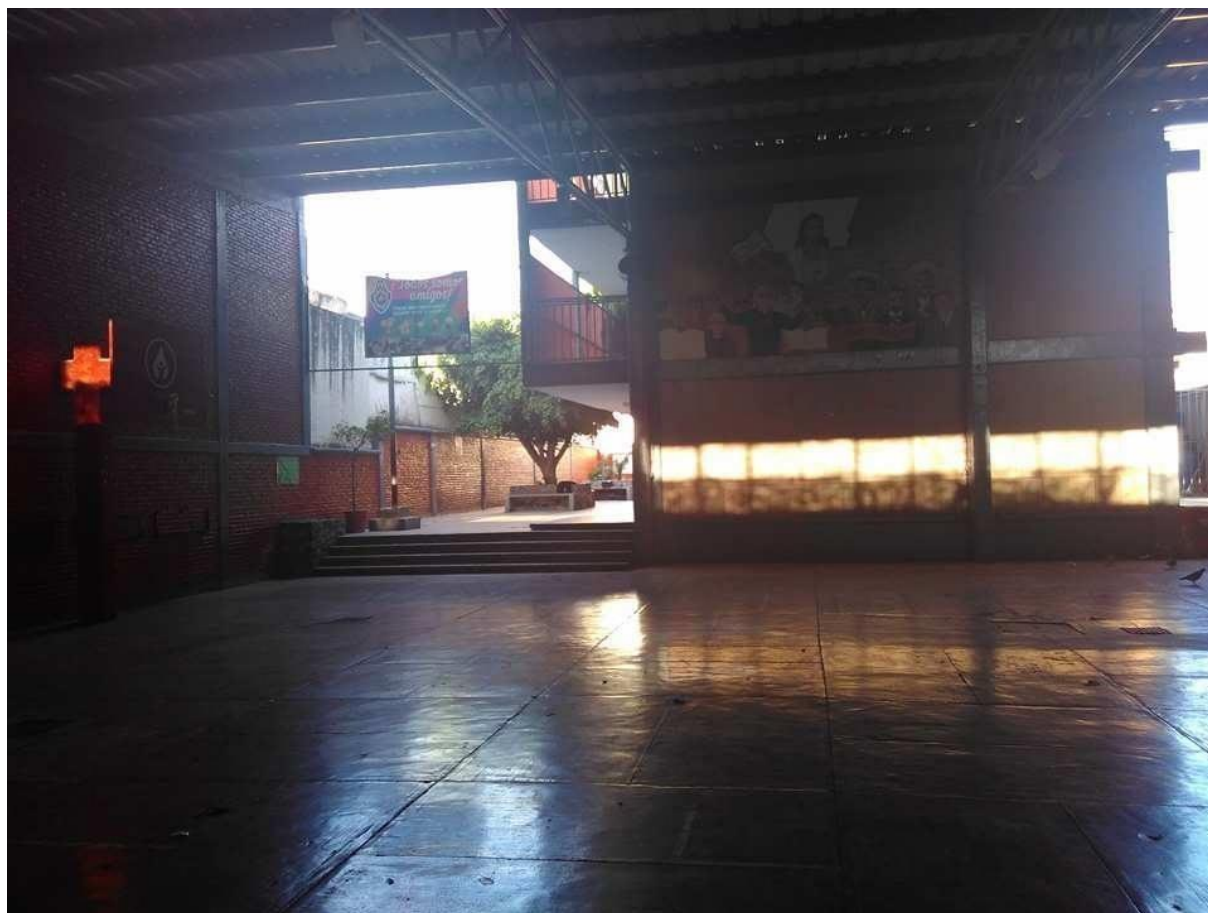
PROFESIONALES

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	Enero 2017					Junio 2017					Agosto 2017				
	N	R	B	M	E	N	R	B	M	E	N	R	B	M	E
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.			X					X						X	
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.			X					X					X		
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes.			X					X					X		
1.3 Elabora proyectos que articulen diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.			X					X					X		
1.4 Realiza evaluaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.		X						X					X		
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.			X					X					X		
2.- Genera ambientes formativos para promover la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.			X					X					X		
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.			X					X					X		
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.				X				X						X	
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.			X					X					X		
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.				X				X					X		
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.			X					X					X		
3.- Aplica oportunamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.			X					X						X	
3.1 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.		X						X					X		
3.2 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.			X					X					X		
3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.			X					X						X	
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.			X					X					X		
4.1 El			X					X					X		
4.2 Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.			X					X					X		
4.3 Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.		X						X					X		
4.4 Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.			X					X					X		
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa			X					X					X		
5.1 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.			X					X					X		
5.2 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.			X					X					X		
5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.			X					X					X		
5.4 Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias		X						X					X		

5.5 Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.			X				X					X		
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.			X				X					X		
6.1 Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.		X					X							X
6.2 Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.			X				X						X	
6.3 Promueve actividades que favorecen equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.				X			X							X
6.4 Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.			X					X						X
6.5 Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.			X					X						X
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.			X				X						X	
7.1 Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.		X					X					X		
7.2 Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.		X					X					X		
7.3 Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.		X					X						X	
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.		X					X						X	
8.1 Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.			X				X						X	
8.2 Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.		X					X					X		
8.3 Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.		X					X					X		
9.- Amplía vinculación con la institución y el entorno.			X				X							X
Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.			X				X							X
9.1 Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.			X				X							X
9.2 Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.			X				X						X	

Anexo B

Fotografía del centro educativo



Anexo C

Comisiones de los docentes

Periódico mural	✓ Rosa Karen Celaya Martínez- 5º “A”
Protección civil y seguridad	✓ Edith Ma. Del Rosario Tristán García- 5º “B” ✓ Claudia María Olvera Almanza- 4º “B” ✓ Norma Guerra Herrera- 2º “B”
Puntualidad	✓ Griselda Gachuz Pérez- 3º “B”
Programa nacional de L y E.	✓ Alma Janethe González Torres- 6º “A”
Evaluación y seguimiento	✓ -Maribel Medellín Vázquez.-1º “A”
Acción social	✓ Brenda Berenice Moreno- 4º “A”
Himno nacional	✓ José Atahualpa Rangel Cortes. 6º “B”
Fechas cívicas	✓ Edith Ma. Del Rosario Tristán García- 5º “B”
Escolta	✓ Amparo - Subdirectora
Banda de Guerra	✓ Claudia María Olvera Almanza- 4º “B”
Higiene	✓ Elizabeth Loera Medellín- computación
Elaboración de oficios	✓ Elizabeth Martínez- Secretaría
Cooperativa	✓ Señora Maribel-
Escuela saludable	✓ Edith Ma. Del Rosario Tristán García- 5º “B”

Anexo D

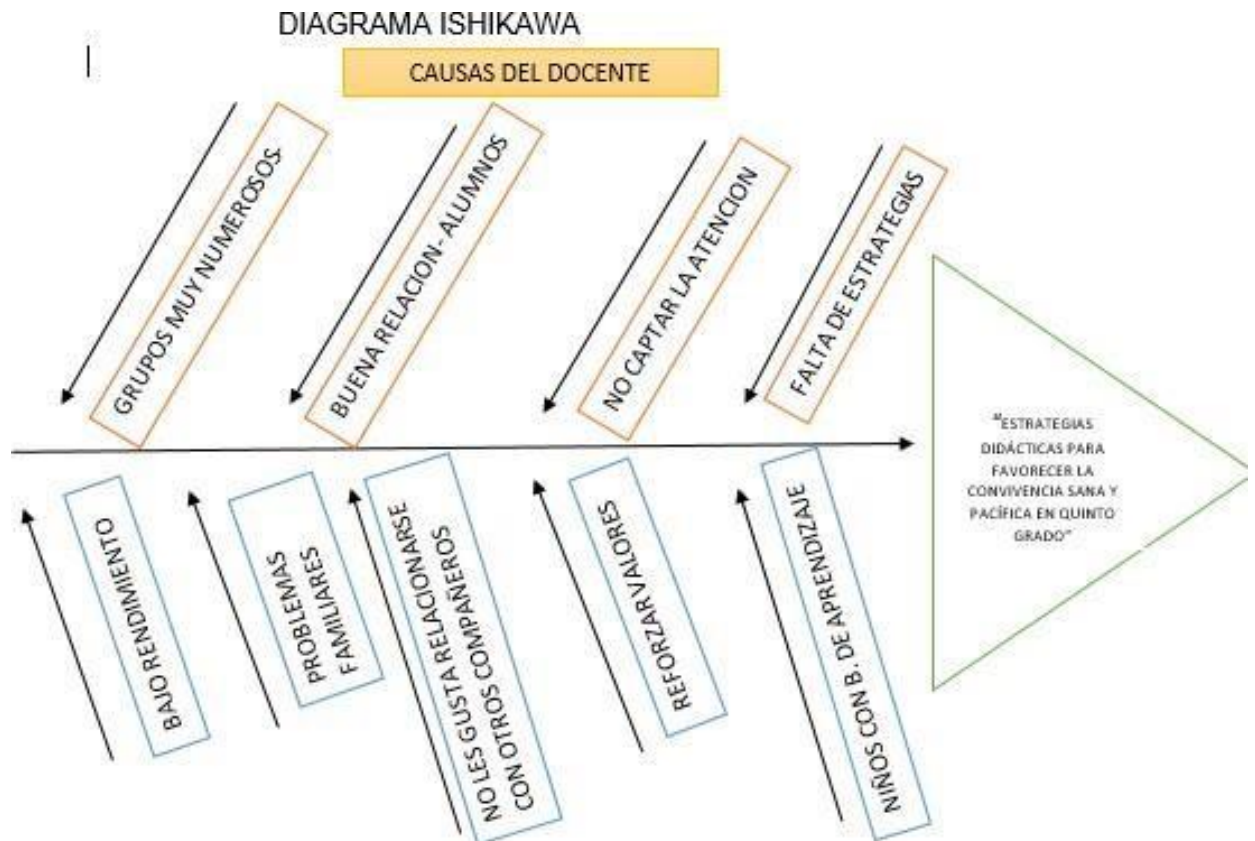
Cuadro de consistencia

CUADRO DE CONSISTENCIA

Tema	Estrategias didácticas para favorecer la convivencia sana y pacífica en quinto grado"
Comp .Genérica	Competencia genérica: 4-. <i>Actúa con sentido ético.</i> 4.1. Respeta la diversidad cultural, ética, lingüística y de género. 4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática. 4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia. 4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.
Comp. profesional	2.- <i>Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.</i> 2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. 2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. 2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje. 2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende. 2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.
Problema/pregunta de invest.	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN ¿De qué manera las estrategias didácticas favorece la convivencia sana y pacífica, de los alumnos de quinto grado de la escuela primaria David. G. Berlanga T.M de Matehuala S.L.P, durante el periodo de prácticas profesionales de noviembre de 2017- Marzo de 2018?
Enfoque y modelo de investigación.	Enfoque de investigación: cualitativa Tipo de investigación: investigación acción Modelo de investigación: John Eliott

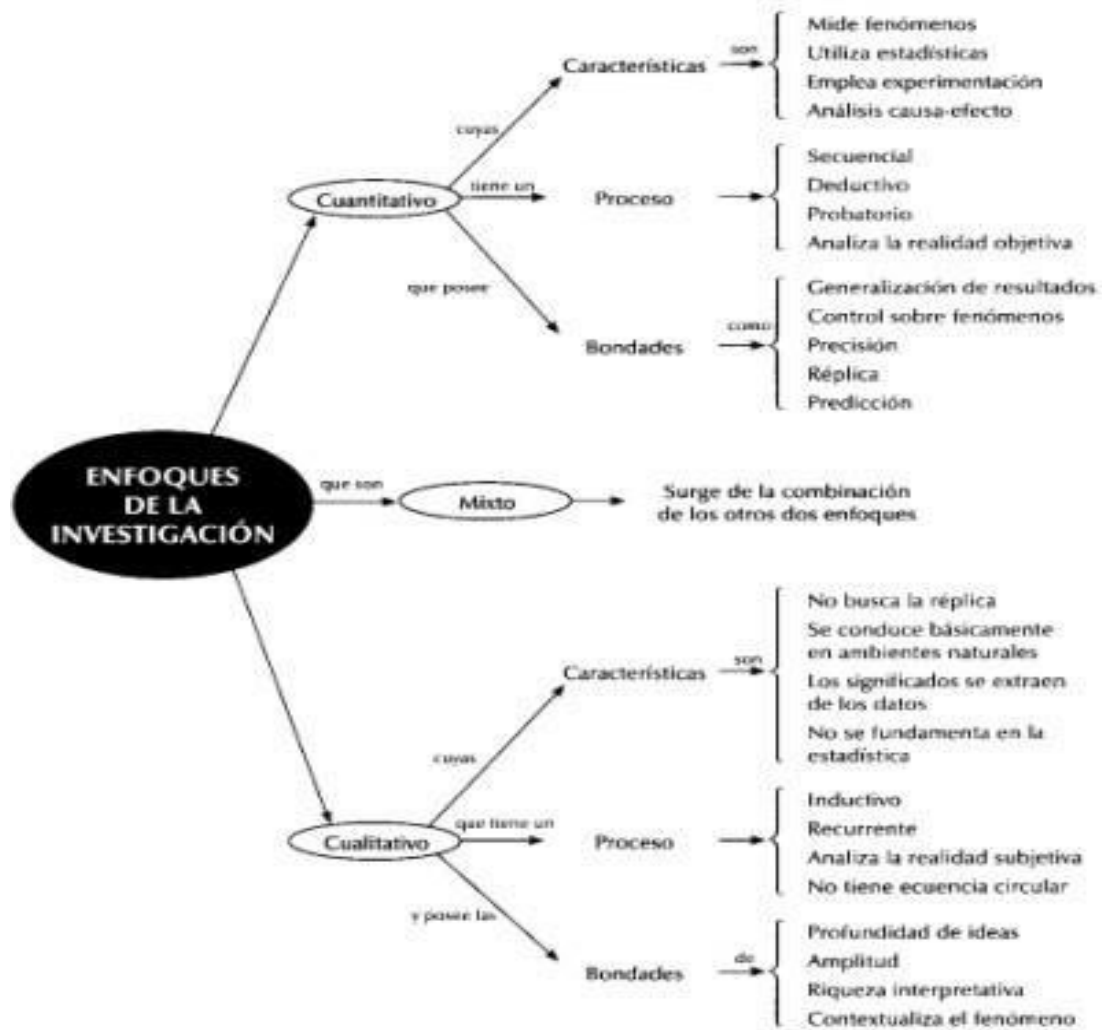
Anexo E

Diagrama de Ishikawa



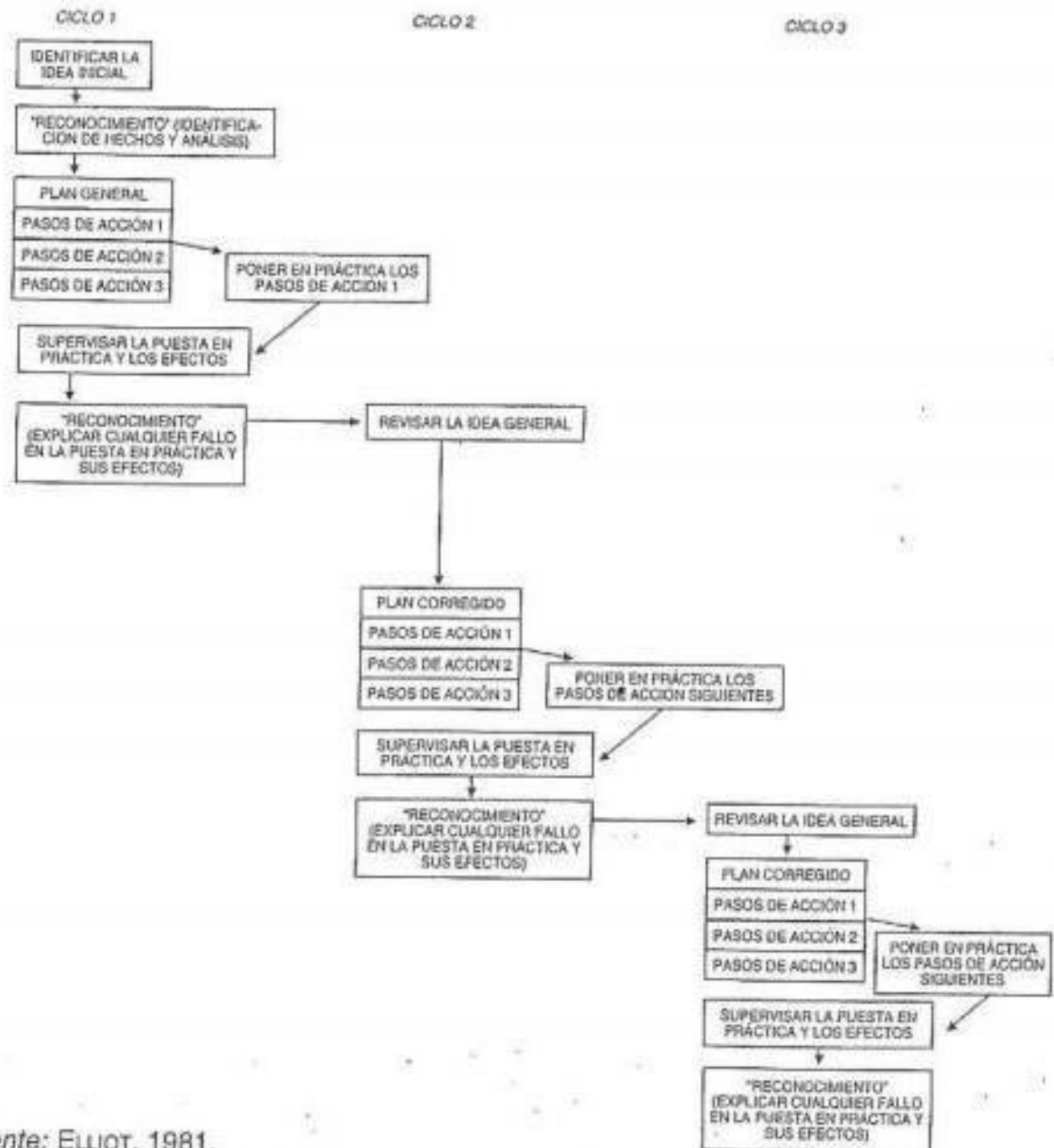
Anexo F

Diagrama de las características de los enfoques



Anexo G

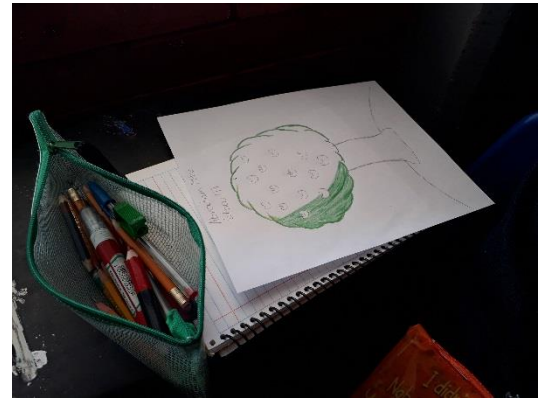
Modelo de Jhon Elliot



Fuente: ELLIOT, 1981.

Anexo H

Aplicación paso de acción uno, plan general



Anexo I

Aplicación segundo paso de acción, plan general



Anexo J

Aplicación tercer paso de acción, plan general



Anexo K

Aplicación cuarto paso de acción, plan general



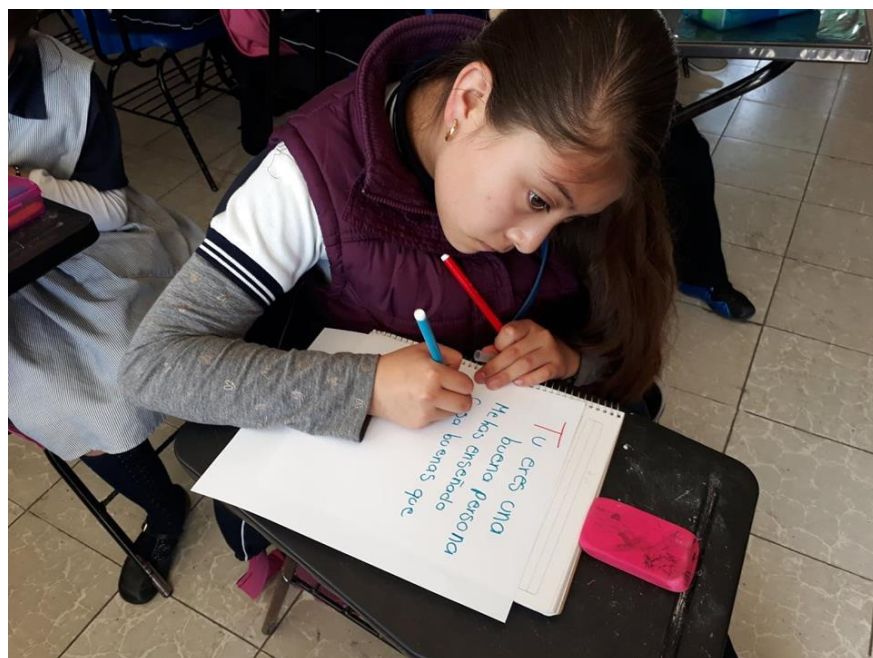
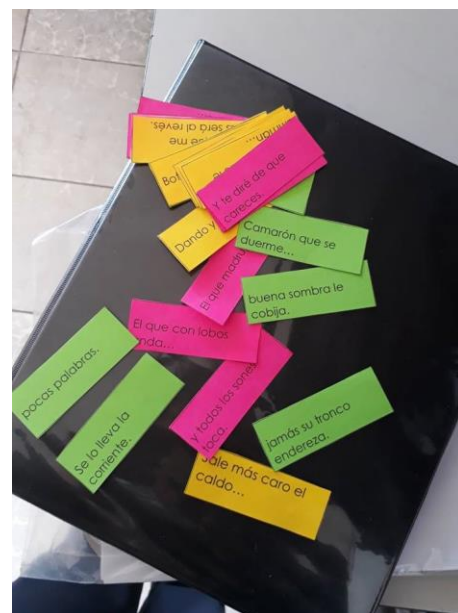
Anexo L

Aplicación quinto paso de acción, plan general



Anexo M

Aplicación primer paso de acción, plan corregido



Anexo N

Aplicación segundo paso de acción, plan corregido



Anexo O

Aplicación tercer paso de acción, plan corregido



Anexo P

Lista de cotejo primer paso de acción, plan general

Nombre alumno	I1	I2	I3	I4
ISAAC ADALID	N	R	MB	MB
AMERICA	MB	MB	MB	MB
ALFREDO	I	R	R	MB
CRISTIAN	I	R	MB	MB
AZUL	MB	MB	R	MB
JUAN DIEGO	R	MB	MB	MB
JUAN LUIS	MB	MB	MB	MB
EMILIANO	N	I	R	R
KANE	N	R	R	MB
YHOALIBETH	MB	R	R	MB
CAMILA	MB	MB	R	R
JENNY	MB	MB	MB	MB
KAREN	MB	R	R	MB
VANNIA	MB	MB	R	MB
GERARDO ISAAC	MB	R	MB	R
PABLO	N	R	I	MB
ABRAHAM	R	MB	MB	MB
DULCE	N	I	R	R
NATALIA	MB	R	R	MB
ARTURO	N	I	R	R
MARLEN	MB	R	MB	R
MIRIAM	R	MB	MB	MB
PAULA	MB	R	N	I
EDUARDO	MB	R	I	R
CAMILA YAZTIL	MB	R	R	MB
GABRIELA	MB	R	MB	MB
MARICELA	MB	MB	MB	R
ANNEL	MB	MB	MB	MB
RICARDO	MB	MB	MB	MB
LUIS GERARDO	MB	MB	MB	MB
SILVIA	MB	MB	R	MB
ANTONIO	R	MB	MB	MB
ERIK	MB	MB	MB	MB
ZURI	MB	MB	MB	MB
JUAN DIEGO	MB	N	R	I
AISLYN	R	MB	MB	MB
VALERIA	R	MB	N	MB
ROBERTO	MB	R	I	MB
YOSELIN	R	MB	MB	MB
YATSEEN	R	R	MB	MB
LITZY	MB	R	R	MB

Anexo Q

Lista de cotejo segundo paso de acción, plan general

Nombre alumno	I1	I2	I3
ISAAC ADALID	I	R	MB
AMERICA	MB	MB	MB
ALFREDO	MB	R	R
CRISTIAN	MB	R	MB
AZUL	R	R	R
JUAN DIEGO	MB	MB	R
JUAN LUIS	R	MB	MB
EMILIANO	I	R	R
KANE	R	I	MB
YHOALIBETH	MB	R	R
CAMILA	MB	MB	R
JENNY	R	R	R
KAREN	MB	MB	MB
VANNIA	MB	MB	MB
GERARDO ISAAC	R	R	MB
PABLO	I	R	R
ABRAHAM	MB	MB	MB
DULCE	N	R	R
NATALIA	MB	MB	MB
ARTURO	I	R	R
MARLEN	MB	R	MB
MIRIAM	MB	R	R
PAULA	MB	MB	MB
EDUARDO	MB	MB	MB
CAMILA YAZTIL	MB	MB	R
GABRIELA	MB	MB	MB
MMARICELA	MB	MB	MB
ANNEL	MB	MB	MB
RICARDO	MB	MB	MB
LUIS GERARDO	MB	MB	MB
SILVIA	MB	R	R
ANTONIO	MB	R	R
ERIK	MB	MB	MB
ZURI	MB	MB	MB
JUAN DIEGO	I	R	R
AISLYN	MB	R	R
VALERIA	R	MB	R
ROBERTO	R	R	R
YOSELIN	MB	R	R
YATSEEN	MB	MB	MB
LITZY	MB	R	MB

Anexo R

Lista de cotejo tercer paso de acción, plan general

Nombre alumno	I1	I2	I3	I4
ISAAC ADALID	MB	R	R	R
AMERICA	MB	MB	MB	MB
ALFREDO	I	R	I	MB
CRISTIAN	I	R	R	R
AZUL	I	R	R	MB
JUAN DIEGO	R	MB	R	MB
JUAN LUIS	R	MB	R	R
EMILIANO	N	I	I	R
KANE	I	R	I	R
YHOALIBETH	R	R	MB	R
CAMILA	MB	R	R	R
JENNY	MB	MB	MB	MB
KAREN	MB	R	MB	MB
VANNIA	MB	MB	MB	MB
GERARDO ISAAC	R	R	I	R
PABLO	I	I	I	MB
ABRAHAM	R	MB	MB	R
DULCE	I	I	I	MB
NATALIA	R	R	R	I
ARTURO	I	I	I	MB
MARLEN	I	MB	MB	MB
MIRIAM	R	R	R	MB
PAULA	R	R	R	MB
EDUARDO	I	R	R	MB
CAMILA YAZTIL	MB	R	R	MB
GABRIELA	R	R	R	R
MARICELA	R	R	MB	R
ANNEL	MB	MB	MB	R
RICARDO	MB	MB	MB	MB
LUIS GERARDO	MB	MB	MB	MB
SILVIA	R	R	R	MB
ANTONIO	R	R	R	R
ERIK	MB	R	MB	R
ZURI	R	R	R	R
JUAN DIEGO	I	R	I	R
AISLYN	R	R	R	MB
VALERIA	R	R	R	MB
ROBERTO	R	R	R	MB
YOSELIN	R	R	R	R
YATSEEN	R	R	R	R
LITZY	R	R	R	MB

Anexo S

Lista de cotejo cuarto paso de acción, plan general

Nombre alumno	I1	I2	I3
ISAAC ADALID	R	R	R
AMERICA	MB	R	MB
ALFREDO	R	R	R
CRISTIAN	R	R	R
AZUL	R	R	R
JUAN DIEGO	R	R	R
JUAN LUIS	R	R	R
EMILIANO	I	R	R
KANE	R	R	R
YHOALIBETH	R	R	R
CAMILA	R	R	MB
JENNY	R	MB	MB
KAREN	R	MB	MB
VANNIA	MB	MB	MB
GERARDO ISAAC	R	R	R
PABLO	I	R	I
ABRAHAM	MB	MB	MB
DULCE	R	R	R
NATALIA	R	R	R
ARTURO	I	R	MB
MARLEN	R	R	R
MIRIAM	R	R	R
PAULA	R	R	R
EDUARDO	R	MB	MB
CAMILA YAZTIL	R	R	R
GABRIELA	R	R	MB
MARICELA	R	MB	MB
ANNEL	MB	MB	MB
RICARDO	MB	MB	MB
LUIS GERARDO	MB	R	MB
SILVIA	R	R	MB
ANTONIO	R	R	R
ERIK	R	R	R
ZURI	R	R	R
JUAN DIEGO	I	R	R
AISLYN	R	R	R
VALERIA	R	R	R
ROBERTO	R	MB	R
YOSELIN	R	MB	R
YATSEEN	R	MB	R
LITZY	R	MB	MB

Anexo T

Lista de cotejo quinto paso de acción, plan general

Nombre alumno	I1	I2	I3
ISAAC ADALID	R	R	MB
AMERICA	MB	MB	MB
ALFREDO	R	R	MB
CRISTIAN	R	MB	MB
AZUL	R	MB	MB
JUAN DIEGO	R	MB	MB
JUAN LUIS	MB	MB	MB
EMILIANO	R	MB	MB
KANE	R	R	MB
YHOALIBETH	R	MB	MB
CAMILA	R	MB	MB
JENNY	MB	MB	MB
KAREN	MB	MB	MB
VANNIA	MB	MB	MB
GERARDO ISAAC	R	MB	MB
PABLO	I	R	MB
ABRAHAM	MB	MB	MB
DULCE	R	R	MB
NATALIA	R	MB	MB
ARTURO	I	R	MB
MARLEN	MB	MB	R
MIRIAM	MB	MB	MB
PAULA	MB	MB	MB
EDUARDO	MB	MB	MB
CAMILA YAZTIL	MB	MB	MB
GABRIELA	MB	MB	R
MARICELA	MB	MB	MB
ANNEL	MB	MB	MB
RICARDO	MB	MB	MB
LUIS GERARDO	MB	MB	MB
SILVIA	R	MB	R
ANTONIO	R	MB	R
ERIK	R	MB	MB
ZURI	MB	MB	R
JUAN DIEGO	R	MB	MB
AISLYN	R	MB	R
VALERIA	MB	MB	R
ROBERTO	MB	MB	R
YOSELIN	MB	MB	MB
YATSEEN	MB	MB	MB
LITZY	MB	MB	MB

Anexo U

Lista de cotejo primer paso de acción, plan corregido

Nombre alumno	I1	I2	I3
ISAAC ADALID	R	MB	MB
AMERICA	MB	MB	MB
ALFREDO	R	R	MB
CRISTIAN	MB	R	R
AZUL	R	R	R
JUAN DIEGO	MB	MB	MB
JUAN LUIS	R	MB	MB
EMILIANO	R	R	MB
KANE	MB	R	MB
YHOALIBETH	MB	R	MB
CAMILA	MB	MB	R
JENNY	MB	MB	MB
KAREN	R	MB	MB
VANNIA	MB	MB	MB
GERARDO ISAAC	MB	MB	MB
PABLO	R	MB	MB
ABRAHAM	MB	MB	MB
DULCE	R	R	MB
NATALIA	MB	MB	MB
ARTURO	R	R	R
MARLEN	R	R	MB
MIRIAM	MB	MB	MB
PAULA	MB	MB	MB
EDUARDO	MB	R	R
CAMILA YAZTIL	MB	MB	MB
GABRIELA	MB	MB	MB
MARICELA	MB	MB	MB
ANNEL	MB	MB	MB
RICARDO	MB	MB	MB
LUIS GERARDO	MB	MB	MB
SILVIA	R	MB	R
ANTONIO	R	R	R
ERIK	R	MB	MB
ZURI	MB	R	MB
JUAN DIEGO	R	I	R
AISLYN	R	MB	MB
VALERIA	MB	R	R
ROBERTO	R	MB	R
YOSELIN	MB	MB	R
YATSEEN	MB	MB	MB
LITZY	MB	MB	MB

Anexo V

Lista de cotejo segundo paso de acción, plan corregido

Nombre alumno	I1	I2	I3	I4
ISAAC ADALID	MB	R	MB	MB
AMERICA	MB	MB	MB	MB
ALFREDO	MB	R	R	N
CRISTIAN	MB	R	R	R
AZUL	MB	MB	MB	R
JUAN DIEGO	R	R	R	MB
JUAN LUIS	MB	MB	R	MB
EMILIANO	R	R	N	R
KANE	MB	R	R	R
YHOALIBETH	R	MB	MB	R
CAMILA	MB	MB	R	R
JENNY	R	MB	MB	MB
KAREN	MB	MB	R	MB
VANNIA	MB	MB	MB	MB
GERARDO ISAAC	MB	R	R	MB
PABLO	MB	MB	R	MB
ABRAHAM	MB	MB	MB	MB
DULCE	R	R	MB	R
NATALIA	MB	MB	MB	MB
ARTURO	MB	R	R	MB
MARLEN	MB	MB	R	R
MIRIAM	MB	R	R	MB
PAULA	MB	R	R	R
EDUARDO	MB	R	R	N
CAMILA YAZTIL	MB	MB	MB	MB
GABRIELA	MB	MB	MB	MB
MARICELA	MB	MB	MB	R
ANNEL	MB	MB	MB	MB
RICARDO	MB	MB	R	MB
LUIS GERARDO	MB	MB	MB	MB
SILVIA	R	MB	MB	R
ANTONIO	R	MB	I	R
ERIK	MB	MB	MB	MB
ZURI	MB	MB	MB	R
JUAN DIEGO	I	R	R	MB
AISLYN	MB	R	R	MB
VALERIA	MB	R	R	MB
ROBERTO	I	I	R	MB
YOSELIN	MB	R	R	MB
YATSEEN	MB	R	MB	MB
LITZY	MB	MB	MB	MB

Anexo W

Lista de cotejo tercer paso de acción, plan corregido

Nombre alumno	I1	I2	I3	I4
ISAAC ADALID	MB	MB	MB	MB
AMERICA	MB	MB	MB	MB
ALFREDO	MB	R	,MB	MB
CRISTIAN	MB	MB	R	MB
AZUL	MB	MB	R	R
JUAN DIEGO	MB	MB	MB	MB
JUAN LUIS	MB	MB	MB	MB
EMILIANO	R	MB	MB	MB
KANE	MB	MB	MB	R
YHOALIBETH	MB	MB	MB	MB
CAMILA	MB	MB	MB	MB
JENNY	MB	MB	MB	MB
KAREN	MB	MB	MB	MB
VANNIA	MB	MB	MB	MB
GERARDO ISAAC	MB	MB	R	MB
PABLO	MB	MB	MB	R
ABRAHAM	MB	MB	R	MB
DULCE	MB	MB	MB	R
NATALIA	MB	MB	MB	MB
ARTURO	MB	MB	MB	MB
MARLEN	MB	MB	MB	MB
MIRIAM	MB	MB	MB	MB
PAULA	MB	MB	MB	MB
EDUARDO	MB	R	R	MB
CAMILA YAZTIL	MB	MB	R	MB
GABRIELA	MB	R	R	MB
MARICELA	MB	MB	MB	MB
ANNEL	MB	MB	MB	MB
RICARDO	MB	MB	MB	MB
LUIS GERARDO	MB	MB	MB	MB
SILVIA	MB	R	MB	MB
ANTONIO	MB	MB	R	MB
ERIK	MB	MB	MB	MB
ZURI	MB	MB	MB	MB
JUAN DIEGO	I	R	R	MB
AISLYN	MB	MB	MB	MB
VALERIA	MB	MB	MB	MB
ROBERTO	MB	R	R	MB
YOSELIN	MB	MB	MB	MB
YATSEEN	MB	MB	MB	MB
LITZY	MB	MB	MB	MB